

怀化师范高等专科学校 2020 级

学前教育专业（三年制）人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：670102K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

标准学制 3 年，最长学习年限不超过 6 年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类（67）	教育类（6701）	学前教育（8410）	幼儿教师（2090500）	幼儿园教师及托幼、早教机构工作者	幼儿园教师资格证；普通话测试等级证书；国家汉字应用水平等级证书；幼儿照护技能等级证书；学前教育专业技能合格证等。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

以幼儿教师专业发展规律、学前教育发展需求、《幼儿园教师专业标准(试行)》、《教师教育课程标准(试行)》和教师资格认证制度改革为导向，坚持素质为本、品德为先、能力为重、实践取向、专业化取向、可持续发展的基本理念，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应学前教育社会行业需要，具有良好的思想品德和职业道德，具有良好的文化科学素养和先进的幼儿教育素质，掌握了学前教育基础理论和专业知识；具备观察、分析幼儿身心特点的能力以及对幼儿实施保育与教育的技能；了解学前教育理论与实践的发展动态；具备编制及操作幼儿园课程方案的能力，面向学前教育教学、科研与管理工作，具有一定专业发展潜力的专科层次应用型专门人才。

（二）培养规格

1、职业岗位素质

(1) 坚持四项基本原则，掌握马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场、观点和方法，树立科学的世界观、人生观、价值观；遵纪守法，诚信合作；具有科学的发展观和教育观。

(2) 理解幼儿教师职业的性质、特点。认同幼儿教师的专业性和独特性，具有崇高的职业理想。

(3) 具有正确的幼儿观、幼儿教师观和幼儿保教观。关爱儿童，尊重儿童的权力，平等对待每一位幼儿；热爱幼儿教育事业，注重保教结合，爱岗敬业，严于律己，为人师表，具有良好幼儿教师职业道德和责任感，尊重其他教师与家长，具有服务幼儿和家长的意识，具有艰苦创业和团结协作的精神品质，具有终身学习意识。

2、职业岗位知识

(1) 具有马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观、新时代中国特色社会主义思想等政治理论知识；具有一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识；了解有关幼儿生存、发展和保护的相关法律法规及政策规定；初步掌握一门外国语；掌握资料查询、文献检索、撰写教研论文，以及运用现代信息技术获取相关信息的基本知识。

(2) 具有系统的学前教育专业基本知识。具有针对幼儿身心特点实施保育和教育的卫生学、教育学、心理学知识，具有幼儿发展与教育、幼儿保育的基本知识，具有观察和分析幼儿的心理教育知识，具有编制学前儿童教育方案和实施方案的知识体系等。

(3) 具有一定的教育理论基本知识。具有一定的现代教育理论和学前教育领域的理论知识，懂得学前教育的教育、教学规律，掌握基本的教育方法和教育手段；掌握以多媒体教育技术为核心的现代教育技术。

3、职业岗位能力

(1) 具有观察了解幼儿的能力。能通过观察、谈话、调查了解幼儿的心理。

(2) 具有初步的一日生活组织与保育能力，能较顺利地组织幼儿一日生活，并将教育渗透到幼儿的一日生活中；会照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好保育工作；具有保护健康和生命安全、处理幼儿常见事故的基本能力、方法。

(3) 具有游戏活动支持与引导能力。会选择或设计符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏。能提供合适的游戏场地和材料，并引导和组织好幼儿的游戏。会引导

和支持幼儿自主地、创造性地开展游戏。能引导幼儿在游戏中获得身体、认知、情感、语言和社会性等多方面的发展。

(4) 具有教育活动设计与实施能力。能设计符合教育对象的心理特点、实际水平和幼儿教育基本理念、幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术各领域具体的教学活动，具有一定的教学活动组织与指导能力，能基本达到预设的教学活动目标。

(5) 具有一定的激励与评价能力。能通过活动、评价、沟通，有效激励幼儿的兴趣、积极性和自信心。能对幼儿的学习与发展、幼儿园教育活动做出较客观的评价。

(6) 具有一定的沟通与合作能力。能与同事和家长有效沟通合作，共同促进幼儿发展。

(7) 具有一定的环境创设与利用能力。建立良好的师生关系和班级氛围，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦。能创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。

(8) 具有一定的现代信息技术应用能力，会使用常用办公软件，会制作简单的幼儿园教学课件，会从网络获取信息。

六、课程设置及要求

以社会人才需求为导向，对毕业生就业岗位进行及时跟踪调查，参照同类院校的课程设置，征集学前教育专业专家的建议，由相关任课教师参与论证，遵照教育部《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）、《教师教育课程标准》（试行）、《幼儿园教师专业标准》（试行）等要求，统筹课程的设置及要求。

学前教育专业课程体系由公共基础课程(含必修课、选修课)、专业(技能)课程(含基础课程、核心课程、选修课程、实践课程)两大类构成，主要课程介绍如下：

(一) 学前教育学基础 课程编码:ZH302K001、ZH302K002

1、课程目标

《学前教育学基础》是学前教育专业学生的必修专业核心课程之一。它主要通过引导学生了解学前教育的发展与历史沿革、学前教育与学前儿童发展及社会发展之间的关系等基本理论知识，系统掌握我国幼儿园教育的目标、任务、原则、内容、途径和方法，了解我国相关教育法规、政策内容，形成科学的幼儿教育观；培养学生教育理论素养，形成运用理论联系实际的方法分析教育现象，解决教育问题的能力，具备制定教育计划、组织简单的教育活动、开展幼儿园环境创设的方法与教育技能；设计和组织家园合作活

动等常见的从事幼儿园教育所必需的基本工作能力。

2、主要内容

《学前教育学基础》采用“主题式”组织教学内容。本课程共分学前教育学概述、学前教育与社会的关系等9个主题，共54课时，其中实践14课题，具体内容如下：

主题1：学前教育学概述。主要包括学前教育与学前教育学的概念和意义；学前教育与学前教育学的产生和发展；

主题2：学前教育与早期儿童发展。主要讲述儿童发展的若干理论，影响儿童身心发展的因素，学前教育在儿童身心发展中的作用。

主题3：学前教育与社会的关系。主要讲述学前教育与政治、经济、人口、文化等社会各要素之间的关系。

主题4：幼儿的全面发展。主要讲述在人的全面发展理论指导下的幼儿园体、智、德、美等各方面的发展。

主题5：幼儿园的教师。主要讲述幼儿教师职业理念的构成及主要内容及要求，重点讲述“育人为本”的儿童观及在保教活动中的运用；幼儿园教师职业的特点，教师职业道德的内容及要求；幼儿园教师的资格考试及专业发展。

主题6：幼儿园教育。主要讲述幼儿园教育的性质、意义、目标、任务、特点和原则。

主题7：幼儿园的活动。主要讲述幼儿园教育幼儿园活动的概念、类型；活动组织的原则及活动的设计与指导；幼儿园一日生活活动。

主题8：幼儿园与家庭、社区和小学。主要讲述幼儿园与家庭合作的价值、内容、原则与方法；幼儿园与社区合作的价值、内容和方式；幼小衔接的意义、内容、原则与策略。

主题9：幼儿园教育评价。主要讲述幼儿园教育评价的目的、意义、类型、原则、模式及方法。

3、教学要求

本课程的教学既突出理论的学习，又加强实践活动，根据课程教学内容，灵活多样的选择教学方法。通过学习，学生能基本树立正确的教育观、儿童观、教师观，掌握学前教育的基本理论和实践规范，了解学前教育工作者必备的素质及要求等，更重要的是从观念层面为他们进一步从事专业学习和从事学前教育工作奠定坚实基础。在培养和提高学生开展幼儿园保教工作所必需的基本技能的同时不断提升幼儿园教育教学工作所必需的综合应用能力，形成从事幼儿园教师职业所必需的综合素质，以此来更好地适应我

国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业的新要求。

（二）学前儿童发展心理学

课程编码:ZH302K003、ZH302K004

1、课程目标

《学前儿童发展心理学》是学前教育理论核心课程之一，在学前教育专业理论知识的学习中，具有突出重要的地位，也是培养学生学前教育核心素养的一门基础性课程。通过学习《学前儿童发展心理学》，了解学前儿童在成长和发展过程中的基本规律和发展特点，并在掌握学前儿童发展规律的基础上理解学前儿童心理发展的深层含义。使学生能够遵循学前儿童身心发展特点，提供适合的教育，保障学前儿童快乐全面健康地成长。培养学生对学前教育事业的使命感，使其逐步树立热爱教育事业、热爱孩子、爱岗敬业的师德情操与专业理念。

2、主要内容

该课程主要阐述学前儿童发展心理学的基本规律和原理及其在学前教育实践中的应用。主要内容涵盖三大模块：学前儿童发展心理学基础知识、学前儿童身心发展特点、学前儿童心理健康教育，具体分为 12 个主题：

主题 1：学前儿童发展心理学概述

主题 2：学前儿童心理发展的主要特征

主题 3：学前儿童注意的发展

主题 4：学前儿童感知觉的发展

主题 5：学前儿童记忆的发展

主题 6：学前儿童想象的发展

主题 7：学前儿童思维的发展

主题 8：学前儿童言语的发展

主题 9：学前儿童情绪与情感

主题 10：学前儿童意志的发展

主题 11：学前儿童个性的发展

主题 12：学前儿童社会性发展。

3、教学要求

通过教学使学生掌握学前儿童发展心理学的基本知识和原理，能够综合运用所学知识分析解决学前教育教学实践中的问题。注重知识的科学性，注重知识内在体系的完整和相互渗透，利于学生识记。升华其对教师职业的使命感和责任感。注重学生的实践活

动，培养学生的教育实践能力。使学生系统全面地掌握“学前儿童发展心理学”的基本理论，顺利成为合格的、专业化的学前教师。

（三）学前儿童卫生与保育

课程编码:ZH302K005

1、课程目标

《学前儿童卫生与保健》是学前教育理论核心课程之一，通过学习，使学生全面系统地掌握学前儿童卫生保健工作的基本理论和基本技能，形成正确的健康观和保育观。以幼儿的解剖生理特点、生长发育规律和心理年龄特征为依据，科学地制订和执行幼儿生活制度的卫生原则，合理调配和组织幼儿的膳食；组织幼儿开展适宜的身体锻炼；严格遵守各项活动的卫生要求，培养幼儿良好的卫生习惯；预防身心疾病；加强幼儿的安全教育，应急处理各种意外事故；严格遵守幼儿园的各项卫生保健制度；积极创设符合卫生要求的环境条件。

2、主要内容

主题1 婴幼儿的生理特点和保健

主题2 婴幼儿的生长发育

主题3 婴幼儿的身体疾病和常用护理技术

主题4 婴幼儿的心理卫生

主题5 婴幼儿的营养及饮食卫生

主题6 幼儿园的生活制度及卫生

主题7 幼儿园安全教育及常见意外的处理

主题8 幼儿园的环境卫生

3、教学要求

（1）熟悉人体的基本形态，了解人体的基本结构和人体的基本生理特征、生理功能调节；理解和熟悉幼儿各系统的特点，掌握幼儿各系统的卫生保健要求。

（2）掌握幼儿生长发育的规律和影响因素；了解幼儿健康检查的内容、方法及幼儿的健康评价。

（3）了解传染病的特征，熟悉各传染病的传播途径、流行季节、病因、主要症状，掌握各传染病的预防措施；熟悉幼儿各常见病的临床表现，掌握各常见病的预防原则；掌握常用的护理技术。

（4）熟悉幼儿心理健康的一般标准；了解幼儿常见的心理问题及矫正措施；掌握促进幼儿心理健康的主要措施。

(5) 熟悉幼儿生长发育需要的营养素及其作用；掌握幼儿合理营养的内容、幼儿膳食配制的原则及方法。

(6) 掌握制定幼儿生活制度的原则；熟悉幼儿日常生活保健制度中的卫生要求；了解幼儿园常见的卫生保健制度。

(7) 熟悉幼儿安全教育的内容；熟练掌握意外事故的预防和急救措施。

(8) 了解幼儿园的建筑卫生要求；熟悉幼儿园各用具设备的卫生要求，掌握幼儿桌椅的卫生要求。

(四) 幼儿游戏与指导

课程编码:ZH302K006

1、课程目标

本课程作为学前教育专业的核心课程，在加强学前教育专业学生幼儿游戏基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生支持、组织和评价幼儿游戏的能力。通过本课程的学习，要求大部分学生要了解游戏的理论流派；熟悉幼儿游戏的概念、分类和影响幼儿游戏的因素；重点掌握幼儿游戏的特点等；会创造性的开发和自制教玩具；会按照常规流程设计游戏活动方案；小部分学生具备独自创设游戏环境和支持、指导、评价幼儿游戏的能力。

同时教师在教育教学过程中要以《幼儿教师专业标准》为指导，对接幼儿教师岗位需求，采取理论与实践相结合的教学方式，以培养学生支持和引导幼儿游戏活动的能力为本，要求学生设计不同类型的游戏活动方案，并在一定范围内进行模拟组织和实施。

2、主要内容

主题 1: 幼儿游戏概述；

主题 2: 游戏的理论流派；

主题 3: 幼儿园游戏环境规划；

主题 4: 角色游戏的组织与指导；

主题 5: 建构游戏的组织与指导；

主题 6: 表演游戏的组织与指导；

主题 7: 规则游戏的组织与指导；

主题 8: 幼儿游戏的观察与评价；

主题 9: 非游戏活动中游戏因素的运用；

主题 10: 我国幼儿游戏研究的概况。

3、教学要求

- 1、学习幼儿游戏的概念、特点和类型，树立游戏是幼儿园基本的活动概念。
- 2、了解幼儿游戏的价值，知道游戏对幼儿童年的重要性。
- 3、掌握游戏环境的规划原则，初步具备创设室内、外游戏环境的能力。
- 4、了解幼儿玩具的种类和作用，能够创造性的开发和自制教玩具。
- 5、掌握不同类型游戏的特点、指导策略和技巧。
- 6、具备利用和创造条件支持幼儿游戏、组织幼儿游戏、评价幼儿游戏的能力。

(五) 幼儿园教育活动设计与指导

课程编码:ZH302K007

1、课程目标

(1) 通过教学，学生能比较系统的了解幼儿园教育活动设计的原则、类型与特点、基本理论、基本要素等，初步学会设计各类幼儿园教育活动并能进行评价。

(2) 学生在获得知识和理论的思维过程中，亲历、体验和感受这些思维过程，并在这个过程中优化思维能力和思维品质，发展智力，增强教育教学能力等，实现理论和实践的有机结合。学生初步形成运用基本理论设计教育活动并评价活动，能在具体的教育实践中加以运用。

(3) 在学习幼儿园教育活动设计的过程中，能够产生一种愉悦的情感体验，形成积极的学习态度和学习方法。同时，建立热爱幼儿教育事业和热爱教师这一职业的深厚的情感。

2、主要内容

主题 1: 幼儿园教育活动概述、

主题 2: 幼儿园教育活动的目标

主题 3: 如何设计幼儿园教育活动

主题 4: 幼儿园健康教育与活动指导

主题 5: 幼儿园语言教育与活动指导

主题 6: 幼儿园社会教育与活动指导

主题 7: 幼儿园科学教育与活动指导

主题 8: 幼儿园数学教育与活动指导

主题 9: 幼儿园美术教育与活动指导

主题 10: 幼儿园音乐教育与活动指导

主题 11: 幼儿园教育活动的评价

3、教学要求

本课程作为学前教育课程的核心课程，使学生了解幼儿园教育活动设计的基本要素，初步学会设计幼儿园各类教育活动并能进行一定的评价，突出教育活动设计的科学性、时代性、整合性、趣味性等。同时，教师应多深入到幼儿园去，学习幼儿园的最新理念，在教学过程中传授给学生的知识能更好的对接幼儿园教师岗位的需求，注重培养学生的设计能力。

（六）幼儿园语言教育活动与指导 课程编码:ZH302K008

1、课程目标

《幼儿园语言教育与活动指导》是学前教育专业一门专业核心课，它是以一定的教育学、心理学等教育理论知识和一定的文学知识为基础。通过学习《幼儿园语言教育与活动指导》，了解幼儿语言发展的特点及幼儿园语言教学的基本理论和方法，掌握系统的语言活动专业知识和专业技能，组织幼儿园五类专门语言教学活动的的能力。培养学生热爱学前教育事业和良好的职业道德。

2、主要内容

本课程是在《幼儿园教育活动设计与指导》的基础上开设的五大领域教育与活动指导课程。具有很强的实践性。具体内容为：

主题 1：语言教育与幼儿语言发展概述

主题 2：幼儿园语言教育活动要达到的目标

主题 3：幼儿园语言教育的内容、方法和途径

主题 4：怎样设计与组织幼儿园谈话活动

主题 5：怎样设计与组织幼儿园讲述活动

主题 6：怎样设计与组织幼儿园听说游戏活动

主题 7：怎样设计与组织幼儿园文学作品活动

主题 8：怎样设计与组织幼儿园早期阅读活动

主题 9：怎样评价幼儿园语言教育活动

3、教学要求

通过本课程的学习，使学生较为全面地理解语言教育的基本理论，了解目前国内幼儿园语言教育设计与组织的基本情况，掌握幼儿语言教育的目标、内容、方法，并能够把所学理论用于教学实践中，切实提高学生的实践应用能力，为将来的工作打下坚实的基础。

（七）幼儿园科学教育活动与指导 课程编码:ZH302K009

1、课程目标

本课程包含两个内容：学前儿童科学探究教育和学前儿童数学教育。学前儿童科学教育的学习，可以提高对学前儿童科学教育活动的认识，了解学前儿童科学概念认知发展的基本规律和年龄特点，全面掌握学前儿童科学教育的目标、理论、内容、方法、活动设计和评价等专业知识，从而具备进行该课程的教育工作的实际能力和开展有关学前儿童科学教育科研工作的初步技能。

2、主要内容

(1) 科学常识

主题 1: 幼儿园集体科学活动的设计与组织

主题 2: 幼儿园科学区域活动的设计与组织

主题 3: 幼儿园科学教育资源整合与环境创设

(2) 数学常识

主题 1: 幼儿集合概念的发展与教育

主题 2: 幼儿数概念的发展与教育

主题 3: 幼儿数运算的发展与教育

主题 4: 幼儿量概念的发展与教育

主题 5: 幼儿空间方位概念的发展与教育

主题 6: 幼儿几何形体概念的发展与教育

3、教学要求

本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。在《幼儿园教育活动设计与指导》所讲授理论的基础上，注重培养学生的实践能力和处理现实问题的能力，通过组织学生模拟练习、评课、说课、创编设计、到幼儿园观摩、社会调查等方式，丰富学生的感性认识，强化学生开展学前儿童科学教育与活动的实践操作能力。

(八) 幼儿园艺术教育活动与指导

课程编码:ZH302K010

1、课程目标

本课程包含两个内容：学前儿童音乐教育和学前儿童美术教育。学前儿童音乐教育主要引导学生学习幼儿艺术发展特点、发展水平与规律，帮助学生掌握幼儿歌唱、韵律、音乐欣赏、打击乐演奏等教育活动设计、组织和指导的基本技能，并提升学生的艺术素养。学前儿童美术教育主要引导学生理解视觉艺术活动的关键要素和概念，了解幼儿美术发展特点、发展水平与规律，帮助学生提升学生的艺术素养；掌握幼儿绘画

活动、手工活动、美术欣赏等教育活动设计、组织、指导及评价的基本技能。

2、主要内容

(1) 音乐活动

主题 1: 幼儿园唱歌活动

主题 2: 幼儿园律动活动

主题 3: 幼儿园奏乐活动

(2) 美术活动

主题 1: 如何开展幼儿园绘画教育活动

主题 2: 如何开展幼儿园手工教育活动

主题 3: 如何开展幼儿园美术欣赏活动

3、教学要求

本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。在《幼儿园教育活动设计与指导》所讲授理论的基础上,注重培养学生的实践能力和处理现实问题的能力,通过组织学生模拟练习、评课、说课、创编设计、到幼儿园观摩、社会调查等方式,丰富学生的感性认识,强化学生开展学前儿童艺术教育与实践的操作能力。

(九) 幼儿园健康教育与指导 课程编码:ZH302K011

1、课程目标

通过《幼儿园健康教育与活动指导》的学习,要求学生树立科学的学前儿童健康观,进一步明确健康领域教育的特殊意义,熟悉幼儿园健康领域教育的教学内容,熟练掌握基本的教学方法,并能运用理论来指导教育教学实践。同时结合幼儿园的健康教育实践进行教育问题的研究与设计,培养学生开展学前儿童健康领域的教育教学能力。

2、主要内容

《幼儿健康教育与活动指导》是学前教育专业的一门教师职业技能课程,也是专业核心课程。本课程是根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》的精神要求,从理论和实践方面指导幼儿园开展健康领域(含体育)活动的专业必修课,有着十分突出的实践性和操作性。

主题 1: 幼儿园健康教育活动概述

主题 2: 幼儿园健康教育活动的目标、内容、设计与实施

主题 3: 幼儿园身体健康教育活动

主题 4: 幼儿园心理健康教育活动

主题 5: 幼儿园生活习惯与生活能力教育活动

主题 6: 幼儿园安全教育活动

主题 7: 幼儿园体育活动

主题 8: 幼儿园健康教育活动的的评价

3、教学要求

本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主,注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力,让学生了解儿童健康、健康教育等基本概念、内容,掌握幼儿园健康教育的途径和组织,以及对学前儿童健康教育的评价,进一步对加深学前儿童健康的了解。实践部分将通过组织学生模拟练习、评课、说课、创编设计、到幼儿园观摩、社会调查等方式来进行,丰富学生的感性认识,强化学生开展学前儿童健康教育的实践操作能力。

(十) 幼儿园社会教育活动与指导 课程编码:ZH302K012

1、课程目标

通过《幼儿园社会教育与活动指导》的学习,要求学生了解社会教育的内涵、类型,明确幼儿社会教育活动的目标、内容,原则、途径与方法以及自我意识教育、人际交往教育、社会学习教育的主要内容与活动组织策略等。要求学生学会设计、组织、实施与评价幼儿社会教育活动(如:活动的具体展开情况、环境创设、教育资源的开发与利用、观察互动),具备开展幼儿社会教育的技能与能力。使学生喜欢观察,乐于参与到社会教育的实践教学活动中来,有积极的学习态度与方法。热爱幼儿教育事业,有良好的幼儿教育理念与专业信念。

2、主要内容

主题 1: 幼儿园社会教育概述

主题 2: 幼儿园社会教育活动的目标与内容

主题 3: 幼儿园社会教育的原则、途径与方法

主题 4: 幼儿园自我意识教育活动的设计与组织

主题 5: 幼儿园人际交往教育活动的设计与组织

主题 6: 幼儿园社会学习教育活动的设计与组织

主题 7: 幼儿园社会教育活动的评价

3、教学要求

本课程作为学前教育课程的专业核心课程,学生在了解幼儿园社会教育的相关理论

知识的前提下，重在进行社会教育实践。学会设计幼儿园社会教育活动，能模拟组织幼儿社会教育活动，并能对自己组织的活动与他人的活动进行评价；同时，教师应多深入到幼儿园去，学习幼儿园的最新理念，在教学过程中传授给学生的知识能更好的对接幼儿园教师岗位的需求，注重培养学生的活动设计能力与组织能力。

七、教学进程总体安排表

(一) 教学时间分配表

学 年	学 期	总 周 数	假 日 与 机 动	教学时数(周)							
				课程教学		实践教育教学					
				课堂 教学	复习 考试	入学、毕 业教育	军事理 论训练	教育 见习	教育 调查	教育 实习	毕业设计 (论文)
一	1	20	1	16	1	0.5	1.5				
	2	20	1	18	1						
二	3	20	1	18	1						
	4	20	1	17	1			1			
三	5	20	1	15	1				3		
	6	19			1	1				15	2
合计		119	5	84	6	1.5	1.5	1	3	15	2

(二) 专业实践课程安排

课程 类别	课程模块	课程 性质	学分 分配	进程安排	组织与考 核部门
专业实 践课程	教育见习	必修	1	第四学期	教务、学院
	教育实习	必修	15	第六学期	教务、学院
	专业技能考核	必修	2	依据《学前教育专业技能考核标准》执行	学院
	教育研习与调查	必修	3	第五学期	教务、学院
	毕业设计(论文)及答辩	必修	2	第六学期	学院
	社会实践	必修	2	寒暑假	学生、学院
	名著阅读	必修	2	业余及自习自修时间	图书、学院
	活动与竞赛	必修	2	业余及自习自修时间	教务、学工、团委、学院

(三) 课程模块学分学时设置表

课程类别	课程模块	修读性质	修读学分		占总学分比例(%)		学时	课程理论学时	占总学时比例(%)	课程实践学时	占总学时比例(%)					
公共基础课程	公共基础必修课程	必修	43	35	30.1	24.5	692	398	14.9	294	11.0					
	公共基础选修课程	选修		8		5.6						136	94	3.5	42	1.6
专业(技能)课程	专业(技能)基础课程	必修	71	39	49.7	27.3	659	294	11.0	365	13.6					
	专业(技能)核心课程	必修		20		14.0						344	216	8.1	130	4.9
	专业(技能)选修课程	选修		12		8.4						198	122	4.6	76	2.8
	专业实践课程	必修	29		20.3	630			630	23.5						
合计			143		100	2676	11313	42.3	1545	57.7						

(四) 教学进程学分学时分配表

课程类别	课程模块	修读学分	第一学年		第二学年		第三学年	
			1	2	3	4	5	6
公共基础课程	公共基础必修课程	35	10	7	5	5	8	
	公共基础选修课程	8		2	2	2	2	
专业(技能)课程	专业(技能)基础课程	39	10	9	7	7	6	
	专业(技能)核心课程	20	6	4	6	4		
	专业(技能)选修课程	12			2	4	6	
	专业(技能)实践课程	29				1	3	25
总学分		143	26	22	22	23	25	25

(五) 课程设置与教学进度表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/课内教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门(教研室)	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
							16	18	18	17	15	0			
公共基础	GB0000001	思想道德修养与法律基础(一)	2	32	28	4	2							A	思政部
	GB0000002	思想道德修养与法律基础(一)	1	18	12	6		1						A	思政部
	GB0000003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(一)	2	36	30	6			2					A	思政部
	GB0000004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(二)	2	34	26	8				2				A	思政部

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/课内教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门 (教研室)	
							一	二	三	四	五	六			
				总学时	理论	实践	16	18	18	17	15	0			
公共基础课程	GB0000005	形势与政策	1	20	15	5	1—5 学期开设专题讲座							思政部	
	GB0000006	大学语文（一）	2	32	28	4	2						A	语文教研室	
	GB0000007	大学语文（二）	2	36	28	8		2					A	语文教研室	
	GB0000008	大学英语（一）	2	32	28	4	2						A	英语教研室	
	GB0000009	大学英语（二）	2	36	28	8		2					A	英语教研室	
	GB0000010	大学体育（一）	2	32	12	20	2						D	体育教研室	
	GB0000011	大学体育（二）	2	36	16	20		2					D	体育教研室	
	GB0000012	大学体育（三）	1	18	8	10			1				D	体育教研室	
	GB0000013	大学体育（四）	1	17	7	10				1			D	体育教研室	
	GB0000014	大学体育（五）	1	15	5	10					1		D	体育教研室	
	GB0000015	计算机应用基础	2	36	12	24			2				C	现代教育技术	
	GB0000016	军事理论与技能训练	4	154	42	112	14天						D	学工部、学院	
	GB0000017	大学生创新创业实务	1	17	7	10				1			E	招就处	
	GB0000018	大学生心理健康教育	2	36	26	10		2					B	小教理论、心理咨询	
	GB0000019	安全教育	1	20	15	5	1—5 学期开设专题讲座							保卫处、学院	
	GB0000020	劳动教育	1	20	15	5	1—5 学期开设专题讲座							思政部、学院	
	GB0000021	大学生职业发展与就业指导	1	15	10	5					1		E	招就处	
	公共基础必修课程小计			35	692	398	294	8	9	5	4	2			
	公共基础选修课程	GX0000001	文学与艺术（模块）	2	36	24	12		2						具体课程见公共基础选修课程一览表
		GX0000002	科学与技术（模块）	2	36	24	12			2					
		GX0000003	健康与生活（模块）	2	34	24	10				2				
GX0000004		经济与社会（模块）	2	30	22	8					2				
采用线上与线下相结合的教学方式，每个模块至少选修一门课程，每修完一门课程计1-2学分，修满8个学分即可。															
公共基础选修课程小计			8	136	94	42		2	2	2	2				
公共基础课程合计			43	845	499	346	8	11	7	6	4				
专业（技能）基础课程	ZJ302K001	学前教育政策法规	1	15	12	3					1		A	学前教育	
	ZJ302K002	中外学前教育发展史	2	36	12	24		2					A	学前教育	
	ZJ302K003	幼儿文学	2	36	28	8		2					A	学前语言	
	ZJ302K004	乐理与视唱（一）	1	16	10	6	1						C	学前音乐	
	ZJ302K005	乐理与视唱（二）	1	18	10	8		1					D	学前音乐	
	ZJ302K006	钢琴基础（一）	1	16	10	6	1						D	学前音乐	
	ZJ302K007	钢琴基础（二）	1	18	8	10		1					D	学前音乐	

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/课内教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门 (教研室)		
							一	二	三	四	五	六				
				总学时	理论	实践	16	18	18	17	15	0				
专业(技能)基础课程	ZJ302K008	钢琴基础(三)	2	36	12	24			2					D	学前音乐	
	ZJ302K009	伴奏与弹唱(一)	2	36	12	24				2				D	学前音乐	
	ZJ302K010	伴奏与弹唱(二)	2	30	12	18					2			D	学前音乐	
	ZJ302K011	舞蹈基础(一)	2	32	12	20	2							D	学前音乐	
	ZJ302K012	舞蹈基础(二)	2	36	12	24		2						D	学前音乐	
	ZJ302K013	幼儿舞蹈创编	2	36	12	24			2					D	学前音乐	
	ZJ302K014	普通话与幼儿教师口语	2	32	12	20	2							C	学前语言	
	ZJ302K015	书法	2	32	8	24	2							E	学前美术	
	ZJ302K016	美术基础(一)	2	32	26	6	2							E	学前美术	
	ZJ302K017	美术基础(二)	1	18	6	12		1								学前美术
	ZJ302K018	现代教育技术	2	34	14	20				2				D	现代教育技术	
	ZJ302K019	学前教育科学研究方法	2	30	20	10					2			E	学前教育	
	ZJ302K020	手工与玩教具制作	2	36	12	24			2					C	学前美术	
	ZJ302K021	幼儿园环境创设	2	34	10	24				2				E	学前美术	
	ZJ302K022	幼儿园班级管理	1	15	12	3					1			B	学前教育	
	ZJ302K023	声乐(一)	1	18	6	12			1					D	学前音乐	
	ZJ302K024	声乐(二)	1	17	6	11				1				D	学前音乐	
	专业(技能)基础课程小计			39	659	294	365	10	9	7	7	6				
	专业(技能)核心课程	ZH302K001	学前教育学基础(一)	2	32	26	6	2							A	学前教育
		ZH302K002	学前教育学基础(二)	2	36	28	8		2						A	学前教育
		ZH302K003	学前儿童发展心理学(一)	2	32	26	6	2							A	学前教育
		ZH302K004	学前儿童发展心理学(二)	2	36	28	8		2						A	学前教育
		ZH302K005	学前儿童卫生与保健	2	32	24	8	2							A	学前健社科
		ZH302K006	幼儿游戏与指导	2	36	26	10			2					A	学前教育
ZH302K007		幼儿园教育活动与指导	4	72	48	24			4					A	学前教育	
ZH302K008		语言教育活动与指导	1	17	2	15				1				D	各教研室	
ZH302K009		科学教育活动与指导	1	17	2	15				1				D	各教研室	
ZH302K010		艺术教育活动的指导	1	17	2	15				1				D	各教研室	
ZH302K011		健康教育活动的指导	0.5	9	2	7				单1				D	各教研室	
ZH302K012		社会教育活动的指导	0.5	8	2	6				双1				D	各教研室	
专业(技能)核心课程小计			20	344	216	130	6	4	6	4						
能)	ZX302K001	蒙台梭利早期儿童教育法	2	36	20	16			2					B	学前教育	

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/课内教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门 (教研室)
							一	二	三	四	五	六		
				总学时	理论	实践	16	18	18	17	15	0		
	ZX302K002	奥尔夫音乐教学法	2	36	26	10			2				D	学前音乐
	ZX302K003	幼儿绘本创作	2	36	16	20				2			D	学前美术
	ZX302K004	幼儿美术作品分析与创作	2	36	16	20				2			D	学前美术
	ZX302K005	儿童戏剧表演	2	36	16	20				2			D	学前教育
	ZX302K006	幼儿律动	2	36	16	20				2			D	学前教育
	ZX302K007	幼儿学习与发展	2	30	22	8					2		B	学前教育
	ZX302K008	幼儿观察与行为分析	2	30	22	8					2		B	学前教育
	ZX302K009	学前儿童家庭教育	2	30	22	8					2		B	学前教育
	ZX302K010	幼儿园管理实务	2	30	22	8					2		B	学前教育
	ZX302K011	婴幼儿保育与护理	2	30	20	10					2		B	学前健社科
	ZX302K012	特殊幼儿早期发现与干预	2	30	20	10					2		B	学前教育
	专业(技能)选修课程合计			12	198	122	76			2	4	6		
专业(技能)实践课程	ZS302K001	教育见习	1	30	0	30		1天		1周			E	教务、学院
	ZS302K002	教育实习	15	450	0	450						15周	E	教务、学院
	ZS302K003	专业技能考核	2				业余及自习自修时间						D	学院
	ZS302K004	毕业设计(论文)及答辩	2	60	0	60						2周	E	教务、学院
	ZS302K005	教育研习及教育调查	3	90	0	90					3周		E	学院
	ZS302K006	社会实践	2				寒暑假						E	学生、学院
	ZS302K007	名著阅读	2				业余及自习自修时间						E	图书、学院
	ZS302K008	活动与竞赛	2				业余及自习自修时间						D	教务、学工、团委、学院
	专业实践课程合计			29	630	0	630							
专业(技能)课程合计			100	1837	631	1206	16	13	15	15	12			
总计			143	2676	1131	1545	24	24	22	21	16			
“1+X”证书	幼儿照护证书		3											教务、学院
	研学旅行策划与管理		3											教务、学院
	全国英语等级考试(3级)		3											教务、学院
	全国英语等级考试(4级)		4											教务、学院
	普通话等级考试(一级乙等)		3											继教院、学前院
	全国计算机等级考试MS Office高级应用考试二级		3											教务、学院

(考核形式: A、闭卷考试; B、开卷考试; C、闭卷+实操; D、实操; E、作品, 报告, 论文)

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业现有专兼职教师 75 人，其中专任教师 46 人，兼职教师 29 人。专任教师中副教授及以上职称 22 人，占 29.3%；有硕士学位 21 人，占 28%；有双师素质教师 27 人，占专任教师人数的 36%。

根据在校生规模及专业发展规划，现有教师在数量、学历、职称等方面还没有达到专业合格标准，将根据学校关于教师队伍建设的相关文件，一是通过人才引进一批教育学、心理学、学前教育学等专业的研究生充实学前教育专业教师队伍，二是鼓励在职教师进行学历提升，三是通过与实习基地进行岗位置换、教育活动观摩等，提高在职教师理论与实践相结合的能力，四是通过开展“一师一优课，一课一名师”活动，加速教师岗位专业成长，五是从怀化市及周边地区公办幼儿园中具有副高级及以上职称的一线优秀教师或园长中聘请一定比例的兼职教师，承担本专业部分课程的教学、实习实训指导等教学任务。这样，通过人才引进、学历提升、岗位培养、外聘兼职等方式，逐步建立一支年龄结构、专业结构、学历结构、职称结构等都较合理的师资队伍，通过开展“一师一优课，一课一名师”活动，以专业建设和课程建设推动教师队伍建设，通过教师团队培优力促课程建设和专业发展，打造一支具有扎实的专业基础知识、富有创新思维和实践能力、热爱幼儿教育事业的专兼职教师队伍。

（二）教学设施

本专业各类教学设备基本完善，现有先进多媒体教室 120 余间，建有音乐教室 6 间，电钢琴教室 4 间，舞蹈排练厅 14 间，钢琴 220 多台，语音室 2 间，微格教室 7 间，机房 6 间，美术基础画室 6 间，心理咨询与健康实训室 1 间，录播教室 1 间，蒙特梭利教室 1 间，奥尔夫音乐教室 1 间，已建成篮球场 11 个，羽毛球场 6 个，网球场 4 个，另建有校园电视台、多功能音乐厅、幼儿园仿真教室、国画室、书法实训室、手工及玩教具制作室等实验实训设施设备正按规划稳步建设中。

根据就近、便捷、高标准的建设原则，学校在每个县(市、区)建设 2-3 个新基地并授牌，涵盖公办民办幼儿园，从市内到市外直至沿海发达地区，建成以怀化市区为中心向各县市(区)直属小学、幼儿园及长沙、东南沿海幼教集团辐射的实习基地网络体系(见附表)，满足学生多轮循环，不同层面见习、实习的需要，实现学校和岗位之间零距离对接的人才培养目标。优质的实习实训基础建设为学前教育专业实践教学提供了强有力的保障，并依托这些基地开展学前教育专业的相关研究。学校将根据实习实训基地质量评估结果适时调整。

校外实习基地建设一览表

序号	基地名称	实习实训项目
1	芷江县第一幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
2	芷江县红黄蓝幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
3	芷江心萌芽幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
4	中方县幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
5	中方县英蓝幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
6	中方县桐木小学幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
7	沅陵县幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
8	沅陵县滨江幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
9	沅陵县萌萌幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
10	溆浦县大江口镇中心幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
11	溆浦县小博士幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
12	溆浦未来之星幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
13	新晃县幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
14	新晃县梅林春天幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
15	通道县幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
16	通道县金贝儿幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
17	靖州县幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
18	靖州县红苹果幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
19	会同机关幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
20	会同县林城镇岩头中心幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
21	麻阳县幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
22	麻阳县兰里镇中心幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
23	洪江黔城未来星幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
24	洪江区雅乐幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
25	辰溪县幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
26	辰溪县城南幼儿园	幼儿园教师岗位专业技能实训
27	长沙小哈佛幼教集团	幼儿园教师岗位专业技能实训
28	长沙诺贝尔幼教集团	幼儿园教师岗位专业技能实训
29	长沙英蓝幼教集团	幼儿园教师岗位专业技能实训
	

(三) 教学资源

本专业教学资源较为丰富，能够满足学生专业学习、教师专业教学与研究需要。在选用教材时，遵循《怀化师范高等专科学校教材征订管理办法》、《校本教材建设管理办法》，鼓励优先选用各级各类规划教材、全国百佳出版社出版的专业教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性、专业性、科学性、适用性、实时性。

学校建有现代化的图书馆与电子阅览室，建筑总面积为 12786.1 平方米，现有纸质图书 35 万多册，电子图书 1 万余种，每年订购的中外文期刊 200 余种，报纸 50 余种，提供阅览室座位 500 余个，电子阅览室、音像阅览室共有计算机 208 余台。虽学前教育专业图书数量不足，但规划到 2023 年，学校每年将按生均图书标准采购图书，并建设各专业图书库，专业图书人均达 5 册以上。

学校由中国电信建成了千兆到楼栋、百兆到桌面的校园网络体系，所有教学场所即将开通有线及无线网络。向中国知网订购学术期刊数据服务，与国内知名在线课程资源公司——超星意向合作建立了学校在线课程学习平台，精品在线课程平台，学生可利用校园网络，为学生便捷、高效地学习提供更为丰富的、专业的学习资源。

（四）教学方法

按照课证融合的原则，依据专业培养目标及各课程教学大纲、考核大纲的要求，结合课程教学目标和课程特点以及有关学情和教学资源，选择适合的最优化教学方法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，采用讲授法、混合教学法、分组讨论法、案例教学法、现场教学法、翻转课堂等多种形式。充分发挥教师引导、学生主体作用，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，激发学生学习的积极性和主动性，提高课堂教学的有效性。在教学组织上充分利用校内多媒体网络教学条件与实践教学资源，采用项目教学、问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、实际操作和能力考核等方法培养和提高学生的教师职业能力。积极推进信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式，积极促进课程预期教学目标的达成。

（五）学习评价

改革和完善教学评价标准和方法，强调课堂教学过程的质量监控。对于教师评价，采取课前加强课堂教学资料准备工作检查评价；课中注重教师课堂教学的有效性、教学质量督评组随堂听课评价；课后注重课堂教学效果的检测考核及学生评教评价，确保每一门课程的教学过程质量的稳步提高。

对学生评价，兼顾认知、技能、情感等方面，采取观察、活动参与度、课程考试、技能操作、职业技能竞赛、职业资格考试等评价方式，并注意结合实习基地指导老师的

评价，建立多元化考核、评价机制。以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准；以课程考核标准作为评价的重要标准；以学生运用本课程知识解决学前教育相关理论和实际问题为参照标准。考核采用平时考核与期末考试相结合的方式，平时成绩和期末考试成绩均以百分制计算，平时成绩和期末考试成绩在期评成绩中的比重按课程考核大纲规定。

（六）质量管理

建立教育教学管理与质量监控体系。在学校教学质量监控体系建设项目的框架下，以专业群为依托，建立符合学前教育专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，从制度入手。采取信息化质量管理技术形成质量控制信息闭环系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高。

加强质量管理制度建设。根据专业教学标准，从教学内容选择、课程教学方案设定、教辅资料编写，到实验实训、成绩考核等各个教学环节，严格把握质量标准和工作规范，通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升。

完善实践教学基地的质量评价。为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地正常进入、退出机制，保证实践教学基地能满足教育见习、课程实训、综合实训、毕业实习等人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

建立毕业生质量跟踪机制。通过班级QQ群、微信群等现代社交工具，结合现场调查等建立学生就业及专业成长跟踪机制，收集本专业毕业生毕业后5年甚至更长时间内的专业发展情况，及时为学前教育专业的人才培养提供反馈信息，为改革人才培养方式、课程设置、技能培养等方面提供强有力的依据，改进和提高学前教育专业人才培养综合质量和社会适应度。

九、毕业要求

符合以下规定，准予毕业。

（一）修业期间不违反国家相关法律法规和学校学生管理手册中规定的不予毕业的条款。

（二）在规定的修业年限内，完成本专业人才培养方案所规定的理论与实践课程，成绩合格，获得规定146学分的。

（三）学生提前完成本方案规定内容，获得规定146学分，可申请提前毕业。

学前教育专业人才培养方案中设置的课程简介

序号	课程名称 及代码	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德 修养与法 律基础 GB0000001 GB0000002	<p>引导大学生深入了解和感悟新时代的內涵，对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识，确立新目标、开启新征程；引导他们树立正确的人生观，成就出彩人生；树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想；领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会主义核心价值观的理解、认同并积极践行；引导大学生理解道德的功能、作用，形成一定的善恶判断力，并自觉遵守各种公民道德准则；全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想，懂得运用法律知识维护自身权利，履行法定义务。</p>	<p>本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>主要内容有领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好地行使法律权利，履行法律义务，做到尊法学法守法用法，加强廉洁修身，自觉抵制腐败，具备优秀的思想道德素质和法治素养。</p>	<p>本课程教学内容理论性要求不高，但综合性、指导性、实践性特别强，在具备一定文化水平和心理素质基础上，需要将课堂教学与实践教学有效融合，真正发挥这门课程的思想引领作用，形成大学生社会主义和价值观认同。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、初步引导学生理解大学生所处的中国特色社会主义新时代；理解时代新人所承担的民族复兴的历史使命。 2、理解人生观、价值观理论，引导学生深入思考有关人生是什么、人生意义是什么等基本问题，树立正确的人生观，积极投身人生实践，创造有价值的人生。 3、帮助大学生认识理想信念在成长成才中的重要意义，坚定中国特色社会主义共同理想和马克思主义信念，正确认识个人理想与社会理想的关系、理想与实践的关系。 4、帮助大学生理解爱国主义的重要作用，引导大学生将远大的理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，继承爱国主义传统，弘扬民族精神和时代精神。 5、通过讲解社会主义核心价值观的基本内容，

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>让学生坚定价值观自信，并知道如何践行社会主义核心价值观。</p> <p>6、帮助大学生深刻认识道德在社会生活中的重要作用，自觉继承中华民族优良道德传统，努力提高道德修养的自觉性。了解社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的基本要求，帮助大学生树立正确的道德认识，养成良好的文明行为习惯。</p> <p>7、帮助大学生树立依法治国的法律理念，增强维护社会主义法律权威的自觉性。</p>
2	<p>毛泽东思想与习近平中国特色社会主义思想概论</p> <p>GB0000003</p> <p>GB0000004</p>	<p>通过本课程学习，使学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解。使学生能够正确运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题，具有当代大学生的使命感，具备社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质、思想品德和职业关键能力。</p>	<p>本课程全面概述了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点以及中国特色社会主义建设的路线方针政策。</p>	<p>1、了解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程，明白马克思主义中国化的历史必然性，体会马克思主义中国化的伟大意义，理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大理论成果的内在关系。</p> <p>2、了解毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位和指导意义，理解新民主主义革命理论、社会主义改造理论和中国特色社会主义建设道路初步探索的理论成果；认识到毛泽东思想是经过实践检验了的科学理论，是新时期党开创中国特色社会主义伟大事业的思想源头。</p> <p>3、了解邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。</p>

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求
				4、理解和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。
	形势与政策 GB0000005	帮助学生熟悉和了解国内外重大时事，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针政策，正确认识党和国家面临的形势和任务；结合国内国际形势，对学生进行马克思主义形势观、政策观教育，引导学生坚定理想信念，增强“四种意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”，在错综复杂的国内外形势中，明辨方向，承担使命；提高学生对职业角色和社会角色的把握能力，提高社会适应能力。	形势与政策课程的内容具有理论性与时效性的特点，没有固定的教学内容体系。其教学内容根据中宣部、教育部下发的“形势与政策教育教学要点”，结合学校和学生实际来确定，以专题形式进行。教学专题须联系国内外形势发展变化的实际，联系大学生关注的重大理论问题及其思想实际，以增强教学的针对性和实效性。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教与学的全过程，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。 1、培养学生关心国家大事的政治素养。 2、引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会马克思主义的立场、观点和分析方法。 3、通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，培养学生的理性思维能力，形成对国内外形势敏锐的洞察力和深刻的理解力，以明辨是非。
4	大学语文 GB0000006 GB0000007	通过文学鉴赏水平的提高，提升大学生的人文素养、人文精神，使学	通过教材中每单元的一个共同的人文主题，以及所选古今中外的优秀作	通过本课程的教学，讲授规定的必讲篇目，选讲一定数量的自选篇目。培养

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求
		生的内心世界更为充实、丰富、健康；通过对文章写作要领及语言表达技巧的体认，提高语言文字的实际应用水平，为学好本专业各类专业课程及接受通才教育打下坚实基础。	品，培养学生对中国固有人文传统与现代思想观念相贯通的理解，以及“人文性”。通过“学文例话”、“说理”、“抒情”、“叙事”、“写人”4篇，每篇设置3个单元，在教学中引导学生体验和揣摩这些经典篇目，主要从表达方式着眼来引导学生了解阅读与写作，同时增强语言运用能力。	学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段，结合教学，播放2至3次著名影视文学作品。
5	大学英语 GB000008 GB000009	本课程旨在培养学生英语综合语言运用能力，帮助学生掌握有效的英语学习方法和学习策略，增强学生自主学习能力，提高学生的综合文化素养和跨文化交流意识，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础，以适应社会发展和经济建设的需要。	本课程以英语语言知识、应用技能、跨文化交际以及学习策略为主要内容。语言知识部分包括基础语音、基本语法知识、词汇积累与扩展、常用构词法、基本句型等；应用技能部分包括听说技能，读写技能、初步的翻译能力；文化部分包括课文文化背景知识、中西方文化差异等，培养学生学习、体验、欣赏英语和英美文化的能力；学习策略方面，注重学生英语学习方法 and 策略的培养，进一步提高其英语自主学习能力。	要求学生能够掌握良好的语言学习方法，具备扎实的语言基础，形成良好的文化素养，具备一定的语言运用能力、交流信息能力。要求大部分学生能达到《高等职业教育英语课程教学要求》规定的“一般要求”，可以通过“高等学校英语应用能力考试（B级）”；部分学生能够达到《高等职业教育英语课程教学要求》规定的“较高要求”，可以通过“高等学校英语应用能力考试（A级）”。
6	大学体育 GB0000010 GB0000011 GB0000012 GB0000013 GB0000014	1、培养学生参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，具有一定的体育文化欣赏能力。 2、学生掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高身体素质和运动能力。 3、学生能测试和评价体	1、要以人为本，遵循大学生的身心发展规律，注重体育兴趣的培养。 2、教学方法要讲究个性化、多样化，倡导开放式、探究式、启发式教学，要注重教法的研究，加强对学生学习方法和练习方法指导，提高学生自学、自练的能力。 3、提倡师生之间、学生与学生之间的互动活动，	大学体育课程设计理念是依据《全国普通高校体育课程教学指导纲要》、《湖南省高职高专院校公共体育课程实施意见》，结合本校人才培养方案及师资配备、场馆设施和学生的实际需求，开设以身体素质为基础课，满足不同层次、不同水平、不同兴趣的学生所喜爱的体育选项课十二门（田径、

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>质健康状况，形成健康的生活方式，自觉通过体育活动改善心理状态，调节情绪，克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度，在运动中体验运动的乐趣。</p> <p>4、培养学生良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。</p>	<p>努力提高学生参与的积极性，发挥学生的创造性。</p> <p>4、体育的成绩评价要科学、合理，应是对学生学习和过程的评价，通过学生自评、互评和教师评定等方式进行。评价中要淡化硬性指标，强化激励、发展功能，要把学生的进步幅度纳入评价内容。</p> <p>5、体育教师要努力提高自己的政治、业务素质，要注重教法研究，加强体育科学研究，有的放矢地进行教学改革和实验。</p>	<p>篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、太极拳、跆拳道、女子防身术)。</p>
7	<p>计算机应用基础 GB0000012</p>	<p>开设本课程的目的的是为了使学生掌握信息社会所必需的计算机基本知识和基本操作技能。通过本课程的学习，培养学生掌握计算机的硬件基础知识、软件基础知识、网络基础知识以及计算机安全基本常识，掌握 OFFICE 系列中 Word2010、Excel2010、PowerPoint2010 等软件的基本操作，培养学生的计算机基本操作能力以及信息检索和利用能力。</p>	<p>第一单元 计算机基础知识。介绍计算机的发展和展望、计算机的组成、信息编码、计算机安全计算机。</p> <p>第二单元 Window 操作系统。认识操作系统、文件及文件夹的组织管理、系统管理、附件程序的使用。</p> <p>第三单元 文字处理软件 Word2010。介绍 Word2010 的基本操作与文档的格式、表格的制作、图文混排。</p> <p>第四单元 电子表格 Excel2010。介绍 Excel2010 的基本操作、公式与函数的应用、数据管理与美化表格。</p> <p>第五单元 演示文稿 PowerPoint2010。介绍 PowerPoint2010 的基本操作、演示文稿的格式与美化、设置演示文稿的放映。</p>	<p>通过第一单元的学习，认识计算机硬件，掌握信息的存储方式，掌握计算机病毒的预防和清除；通过第二单元的学习，掌握操作系统的安装和基本操作，掌握文件与文件夹的建立、删除、重命名、复制、移动等基本操作，掌握软件的安装和卸载；通过第三单元的学习，熟悉 Word2010 制作文档的方法，学会在文档中综合应用图、文、表及相关素材；通过第四单元的学习，学会建立统计报表，熟悉公式和函数在数据计算中的应用，掌握数据处理的高效方法；通过第五单元的学习，能够制作课件，掌握多媒体演示文稿的综合应用；通过第六单元的学习，理解计算机网络的概念、功能，掌握计算机网络与 Internet 的有关知识，具有收发信息、检索</p>

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>第六单元 Internet 应用基础。介绍计算机网络概念、Internet 基础、连接 Internet 和 Internet 应用。</p> <p>第七单元 多媒体技术应用基础。介绍多媒体技术应用基础、Windows 的多媒体功能及使用。</p>	<p>信息、网络学习的能力；通过第七单元的学习，掌握多媒体、多媒体计算机系统的基本知识及使用多媒体的初步方法</p>
8	大学生创新创业实务 GB0000016	<p>该课程是面向在校大学生开设的一门课程，旨在培育学生的创新创业精神和意识，初步掌握创新创业基本理论，锻炼和提升创业基本素质和能力。</p> <p>1、培养创新精神和科学创业观。指导学生培养创新精神，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识。帮助学生树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。</p> <p>2、教授创新创业知识。认知创新、创业的基本内涵和创新、创业活动的特殊性，掌握创新思维、创新方法、创新实践的基本要求，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，比如创业机会、创业计划、创业资源等等。</p> <p>3、提升创新创业能力。使学生具备必要的创</p>	<p>1. 教授创业知识。通过创业教育教学，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。</p> <p>2. 锻炼创业能力。通过创业教育教学，系统培养学生整合创业资源、设计创业计划以及创办和管理企业的综合素质，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。</p> <p>3. 培养创业精神。通过创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。</p>	<p>本课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。要遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。</p> <p>1、面向全体。把创业教育融入人才培养体系，贯穿人才培养全过程，面向全体学生广泛、系统开展。</p> <p>2、注重引导。着力引导学生正确理解创业与国家经济社会发展的关系，着力引导学生正确理解创业与职业生涯发展的关系，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力。</p> <p>3、分类施教。结合学校办学定位、人才培养规模和办学特色，适应学生发展特别是学生创业需求，分类开展创业教育教学。</p> <p>4、结合专业。建立健全创业教育与专业教育紧</p>

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求
		新、创业能力，掌握创新思维和创新方法的训练方法以及创新计划的撰写方法，系统培养学生整合创业资源、设计创业计划以及创办和管理企业的综合素质，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。		密结合的多样化教学体系，在专业教学中更加自觉培养学生勇于创新，善于发现创业机会、敢于进行创业实践的能力。 5、强化实践。加大实践教学比重，丰富实践教学内容，改进实践教学方法，激励学生创业实践，增强创业教育教学的开放性、互动性和实效性。
9	大学生职业发展与就业指导 GB0000017	<p>态度层面：通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>知识层面：通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。</p> <p>技能层面：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能。</p>	<p>1、大学生职业生涯规划与发展规划</p> <p>主要内容：学涯规划与生涯规划、影响职业生涯规划的因素、制定职业生涯规划步骤；职业生涯规划的含义及相关理论、职业生涯规划决策的相关方法；职业生涯规划发展常见决策类型及困难解决；职业生涯规划制定与实施；职业生涯规划评估、职业规划的调整与修正、职业生涯规划执行过程中的心理调节与维护；职业生涯规划书内容与要项、职业规划的执行。</p> <p>2、大学生就业教育与指导</p> <p>主要内容：就业形势分析、就业基本政策；就业心理教育、就业安全教育、就业思想教育；就业信息收集渠道、就业信息筛选与整合方法；求职材料的准备、常见求职面试形式与技巧、常见的求职笔试内容与技巧、求职礼</p>	<p>1、了解心理素质对毕业生就业的影响，懂得如何培养良好的就业心理素质，学会预防毕业生常见的心理问题，掌握就业心理问题自我调适的方法和技巧，以积极的心态面对择业。</p> <p>2、帮助学生树立正确的职业价值观，树立现代的竞争观，树立自强自立，多元，多形式的就业观；指导学生掌握职业生涯规划与设计的步骤，影响职业生涯规划设计的因素，职业生涯规划设计中常见的问题；引导学生实事求是地自我认识和自我评价，坚持正确的择业原则，科学地把握择业决策的程序，设计好自己的生活道路。</p> <p>3、使学生掌握求职材料准备的基本要求，了解就业信息的特性，内容和作用，掌握获取就业信息的方法和渠道，懂得就业信息的整理和使用，自荐的方式和技巧，精通面试的形式和技巧，笔试的方式与技巧。</p>

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>仪；入职签约与报到、职场适应。</p>	<p>4、使学生了解当前的就业政策、法规，了解就业的一般程序，重点掌握国家对毕业生就业的相关规定、就业的优惠政策、各地接收毕业生的有关规定等，通过毕业生就业市场等方式，实现顺利就业。</p> <p>5、使学生了解就业协议的内容，签订就业协议书的作用，就业协议签订的原则、步骤、程序以及无效协议、就业协议解除等常识性知识，明确签订就业协议应注意的事项，懂得运用有关法律武器保护自身的权益，掌握就业过程中权益保护的途径，以便大学毕业生明确在就业中自身的基本权利和义务，从而自觉地维护权利，履行义务。</p> <p>6、通过对社会、职业和自己的认知，树立良好的形象，建立和谐人际关系，积极适应职业角色和社会环境，培养学生尽快适应社会的能力，做好从“学校人”到“社会人”转变的准备。</p>
10	<p>大学生心理健康教育 GB0000018</p>	<p>普及心理健康知识,增强大学生的自我心理调适能力,帮助大学生解决身心发展过程中的心理问题,提高大学生的心理健康水平和综合素质,促进大学生健康成长、全面发展。以优化大学生心理素质为起点,以促进大学生的全面主动发展和顺利社会化为归宿。</p>	<p>本门课程主要介绍心理健康知识,使大学生能够正确认识自我和环境,树立心理健康意识和心理保健意识;传授心理调适的方法,增强大学生的自我心理调节能力,有效消除心理困惑,提高受挫能力和适应能力;解析心理异常现象,使大学生了解常见心理问题产生的原因及主要表现,以科</p>	<p>根据大学生的心理特点,有针对性地讲授心理健康知识,开展辅导或咨询活动,帮助大学生树立心理健康意识,优化心理品质,增强心理调适能力和社会生活的适应能力,预防和缓解心理问题。帮助他们处理好环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的</p>

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求
			学的态度对待各种心理问题。课程主要由以下专题组成：心理健康观；大学生自我意识和人格发展；健康的恋爱观；大学生人际交往心理；生涯规划与心理健康；大学生情绪健康；挫折、压力及应对；网络与大学生心理健康。	困惑，提高心理健康水平，促进大学生全面素质的提高。
11	安全教育 GB0000019	通过本课程的学习，使学生掌握日常学习、生活和实习等方面的基本安全知识，提高安全意识和预防能力。	校园安全形势；（2）牢固树立安全意识；1）勤工俭学安全；（2）顶岗实习安全；（1）防火安全；（2）交通安全；（3）旅行安全；（4）灾害安全；（5）拒绝毒品安全；（6）人生伤害安全	<p>体验互动式教学，将安全预防与安全演练融为一体，逐步形成“课堂、课外、理论、实践”的有机融合，教师课堂教学与学生课外活动相结合的教学模式。</p> <p>1、建设安全校园，营造优雅的学习与生活学习环境，使学生在校园内有一个安全、安静的学习生活环境。</p> <p>2、学院制定的各项制度为安全教育制度化提供制度保障。3、营造学习型文化氛围，为学生安全成长提供强有力的支撑。</p> <p>4、建立校外安全教育基地，让学生深入社会，增加劳动保护意识。</p> <p>5、请校外的安全教育专家来校讲座，组织学生观看安全教育专题电影等等。</p>
12	劳动教育 GB0000020	通过本课程的学习，了解习近平新时代中国特色社会主义思想，理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会	<p>第一篇章，认识劳动之美。介绍劳动的价值，弘扬中华优秀传统文化、习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p>第二篇章，弘扬劳动之风。包括弘扬劳动精神、弘扬劳模精神、弘扬</p>	<p>1、理解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成、主要内容和时代价值；</p> <p>2、掌握新时代劳动的价值和开展劳动教育的基本方法；</p> <p>3、了解劳动精神，做</p>

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求
		劳动创造美好生活，热爱劳动，尊重劳动人民，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培育公共服务意识，具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神；在爱劳动、会劳动的基础上，懂劳动之义、明劳动之理，形成良好的劳动习惯，积累职业经验，提升就业创业能力。	工匠精神。 第三篇章，锻炼劳动之能。包括学厨学德、手工养心、洒扫庭除、躬耕田野等内容。 第四篇章，熟悉劳动之法。包括劳动与就业、社会实践与志愿服务、实习、劳动安全与保护等内容。	崇尚劳动、辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动； 4、了解劳模精神，形成爱岗敬业、艰苦奋斗、争创一流的精神； 5、了解工匠精神，做到精益求精、严谨细致、勇于创新； 6、掌握劳动安全与劳动保护的基本内容； 7、掌握就业协议和劳动合同的基本内容。
13	军事理论与技能训练 GB0000021	军事理论课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	1、中国国防。包括：国防概述，国防法规，国防建设，国防动员。 2、军事思想。包括：军事思想概述与中国古代军事思想，毛泽东军事思想，邓小平新时期军队建设思想，江泽民国防和军队建设思想，胡锦涛关于国防和军队建设的重要论述。 3、战略环境。包括：战略环境概述，国际战略格局，我国周边安全环境。 4、军事高技术。包括：军事高技术概述，侦察与监视技术，伪装与隐身技术，精确制导技术，电子战技术，航天技术，自动化指挥技术。 5、信息化战争。包括：信息化战争概述，信息化战争，信息化战争对我国国防建设的新要求。	1、了解中国国防基本内容和我国国防历史与现状，熟悉我国当代国防法规和武装力量体制，掌握国防动员、国防教育的有关内容。 2、了解军事思想的形成与发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容。 3、掌握战略基本理论，了解世界战略格局的概况，正确分析我国的安全环境，增强国家安全意识。 4、通过教学，使学生了解当代军事高技术的发展情况，重点把握军事高技术的基本概念、作用及主要特点，理解军事高技术给现代战争所带来的新变化。 5、了解信息技术和信息化战争的特点，明确科学技术与战争的关系。

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求
14	学前教育政策法规 ZJ302K001	学习《学前教育政策法规》旨在了解我国学前教育政策法规的特点、作用、历史沿革的基础上,通过对我国现行的学前教育各项政策法规的内涵进行深度、准确解读,提高学生对学前教育政策法规的理解和把握,培养学生法制意识,依法施教,在幼儿园教育教学过程遵守法律法规,应用好学前教育政策法规。	《学前教育政策法规》是学前教育专业学生的专业基础课,主要对《3-6岁儿童学习与发展指南》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》、《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《幼儿园教师专业标准(试行)》、《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》、《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》、《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》、《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》、《国际儿童权利公约》等主要学前教育政策法规的内涵进行深度、准确的解读。	《学前教育政策法规》是理论性和实践性都很强的一门学科,对政策法规文本应该进行深度、准确的解读,通过案例分析、问题讨论、网络搜索等方式,把学前教育政策法规与当前学前教育的实践结合起来,提升学生运用学前教育政策法规知识来分析、解决实际问题 and 应用法律法规进行幼儿园教育教学实践的能力。
15	中外学前教育史 ZJ302K002	学习《中外学前教育发展史》旨在引导学生了解中外学前教育的发展状况,能够比较全面地了解和掌握中外学前教育制度,认识不同时期中外学前教育发展的特点,掌握中外主要教育家的学前教育思想,培养学生形成分析学前教育问题的意识和能力,并能将其应用到具体的教育实践之中。	《中外学前教育发展史》是学前教育专业学生的专业基础课,课程内容由中国学前教育史和外国学前教育史两篇构成,这种结合有利于学生全面理解和把握学前教育发展的规律。从时间跨度上看,学前教育史起源于远古时期,迄于当下的21世纪。从内容结构看,上篇包括八章:中国古代学前教育的发展、中国古代学前教育的实施、中国古代学前教育的思想、中国近代学前教育的发展、中国近代学前教育的思想、中国现代学前教育家的教育思想、中华人民共和国的学前教育以及中	本课程的课堂讲授部分,应做到基本理论讲的透彻,内容前后贯穿一致在讲授中注意结合相关历史背景,以调动学生的主动性。在讲授的基础上,安排一定的讨论和自学内容,深化学生对相应理论及知识的理解,锻炼学生分析问题、解决问题的和创新的能力。本课程应布置一定量的作业,作业可与教师资格证考试紧密结合。作业的布置不仅要加深学生对基础知识、基础理论的理解和掌握,并且要让学生在此基础上,分析古代和近现代教育家、思想家其思想理论的现实意义及一些历史事件带给

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>国当代学前教育的发展;下篇包括八章:古代东方国家的学前教育、古希腊与古罗马的学前教育、欧洲中世纪至文艺复兴时期的学前教育、近代欧美与日本的学前教育、西方近代学前教育家的教育理论、外国现代学前教育、外国现代学前教育家的教育理论、西方学前教育发展的新动向。</p>	<p>我们的经验教训,运用所学知识理论解决实际问题,提高分析和解决问题的能力。本课程在教学手段方面,应努力利用多媒体课件、教育录像片等辅助教学手段,力求达到最优的效果。</p>
16	<p>幼儿文学 ZJ302K003</p>	<p>1、了解和掌握幼儿文学的基本特征,幼儿文学作品文体的分类界定。</p> <p>2、加深学生对幼儿文学特点的认识,达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求。</p> <p>3、熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求。</p> <p>4、培养学生对幼儿文学作品初步的鉴赏能力、演绎能力、改编和创作能力。</p> <p>5、学生在走上工作岗位后,能运用本课程的知识完成对幼儿进行教育教育教学的任务。</p> <p>6、培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力。</p> <p>7、培养学生正确的价值观、人生观。</p>	<p>主题一: 幼儿文学概说 主题二: 儿歌 主题三: 幼儿诗 主题四: 幼儿童话 主题五: 幼儿故事 主题六: 幼儿图画书 主题七: 幼儿散文 主题八: 幼儿戏剧 主题九: 幼儿影视文学 主题十: 日常应用文写作</p>	<p>1、通过该课程的学习,了解幼儿文学的基本理论,了解幼儿文学的特点及创作要求,扩大学生关于幼儿文学的知识和阅读面,提高他们的儿文学修养;重点培养他们分析和鉴赏儿童文学作品的的能力。</p> <p>2、掌握独立分析幼儿诗歌、幼儿故事、童话、寓言、幼儿图画书和幼儿戏剧、幼儿影视文学的思想内容和艺术特色的基本方法。</p> <p>3、能针对作品内容形式的特点,撰写概要评论;初步学会创编儿歌、幼儿诗、短小的故事和童话等。</p> <p>4、通过学习,使学生比较系统地了解和掌握幼儿文学的基本特征,幼儿文学作品文体的分类界定,加深学生对儿文学特点的认识,达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求,以培养学生对幼儿文学作品初步的鉴赏能力、演绎能力、改编和创作能力。</p>

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求
17	乐理与视唱 ZJ302K004 ZJ302K005	培养学生掌握从事学前教育工作者必须具备的基本乐理的基本知识与能力,包括音高、音值、节奏、音程,并通过广泛地分实例作品,加强对乐理知识的感性认识,以积累音乐经验,开拓艺术视野。	1、音及音名 2、五线谱和简谱记谱法 3、节奏与节拍 4、音乐常用记号 5、音程 6、五线谱无升降号的视唱 7、简谱视唱(教学重点)	1、掌握音名、音组、音区、音律、音级、全音、半音等有关音的概念。 2、掌握十二平均律与等音。 3、让学生掌握简谱的记谱方法和五线谱的记谱方法。 4、能够正确的认识五线谱和简谱、音符和休止符。为以后钢琴课以及声乐课的学习打下良好的基础。区分拍子的种类和音值的组合,对切分音和不完全小节的拍子要加强记忆。让学生在掌握拍子的时候理解拍子在乐曲中的作用、是怎样的一种情绪情感表现能力 5、能够认识各种力度符号速度符号装饰音等等表达音乐感情的常用符号。 6、理解常用音乐记号在乐曲构成和乐曲表达中的作用。并在实际的基础上能够通过演唱和演奏表达出来。 7、能够较快速的视谱、唱谱,特别是简谱视唱。
18	钢琴基础 ZJ302K006 ZJ302K007 ZJ302K008	钢琴基础是学前教育专业学生的必修专业技能课,旨在培养幼师在幼儿园音乐教育中具备一定的实践教学能力。学生在这门课程中要掌握钢琴弹奏的基本演奏方法以及常规的弹奏技术技巧,并能运用所学钢琴知识,正确表达不同风格类型的幼儿	1、钢琴弹奏姿势、基本手型及非连音弹奏方法 2、双音练习 3、连音奏法 4、跳音奏法 5、连、跳结合弹奏练习 6、和弦、踏板的练习 7、常用大小调音阶、琶音、和弦基本练习以及	本课要求学生掌握钢琴基本演奏方法以及常规的弹奏技能技巧。一方面要训练读谱能力,学习音乐知识,不断提高对音乐的理解力;另一方面要掌握正确的演奏方法,并能够把自己的感悟、理解的音乐形象表现出来。同时有一定的伴奏能力和示范演奏能力,能够胜任幼儿园音

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求
		歌曲以及小型乐曲，逐步形成正确的审美观和对艺术作品的理解表达能力。该课程为后期的儿童歌曲即兴伴奏、儿童歌曲弹唱的学习做了必要的准备。使它成为幼儿园教师职业所需的综合必备技能之一。	相关小乐曲； 8、儿童歌曲弹唱以及不同风格小型乐曲弹奏	乐教学活动。
19	伴奏与弹唱 ZJ302K009 ZJ302K010	<p>1、通过本课程学习，使学生通过学习系统的理论知识，并将这些理论知识加以运用，熟练掌握简易的歌曲伴奏和编配和弦的能力。使钢琴技能落实到实践应用上</p> <p>2、通过理论知识的学习及大量的习题练习，使学生具备为儿歌进行即兴伴奏的能力。</p> <p>3、通过大量的实践练习，熟练的配弹儿歌并且边弹边唱。</p> <p>4、通过大量的实践练习，通过发挥自己的想象力，创造力完成教学内容，可以提高学生的创新能力和审美能力。使所学知识综合化，灵活化。</p>	<p>1、幼儿歌曲伴奏与弹唱的意义和作用</p> <p>2、伴奏前的准备</p> <p>3、大调式幼儿歌曲伴奏与弹唱</p> <p>4、幼儿歌曲自配伴奏边弹边唱常用的音型</p> <p>5、小调式幼儿歌曲伴奏与弹唱</p> <p>6、大小调中副三和弦的运用；</p> <p>7、其他常用伴奏音型简介</p> <p>8、伴奏与弹唱的步骤和原则</p>	<p>本课程不仅要求学生学会熟练的运用和声等音乐理论知识为幼儿歌曲进行简单的伴奏，而且更强调协调边弹边唱的训练，要求学生在掌握正确的钢琴基本弹奏方法的前提下，能正确的分析和处理一般的幼儿歌曲，熟练掌握各种幼儿歌曲的编配与即兴伴奏实践，提高艺术修养和音乐的表达能力。通过伴奏与弹唱这门课程教学，解决未来幼儿园教师对幼儿歌曲自配伴奏边弹边唱中遇到的疑难问题，懂得幼儿歌曲伴奏的和弦选择与连接以及伴奏的步骤和原则，具有边弹边唱雄壮有力，活泼轻快，抒情优美的幼儿歌曲的表现能力。</p>
20	舞蹈基础 ZJ302K011 ZJ302K012	<p>舞蹈是一门专业技能课，是学前教育专业学生的必修专业技能课之一，旨在培养幼师在幼儿园音乐教学中律动，歌舞表演，具备一定的实践教学能力，通过本课程的学习使学生通过各种形式的舞蹈基本功训练，使学生具备较强的舞蹈表现力和动</p>	<p>主题1：舞蹈艺术及幼儿舞蹈</p> <p>主题2：古典芭蕾初级形体训练</p> <p>主题3：中国古典舞基础训练</p> <p>主题4：中国民族民间舞基础训练（一）</p> <p>主题5：中国民族民间舞基础训练（二）</p>	<p>要求学生掌握舞蹈基础知识，及自己具备表演能力，能够完成胜任幼儿园的幼儿舞蹈的韵律等和教学。</p>

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求
		态美，培养学生的自主学习能力，掌握幼师专业舞蹈的技能，掌握训练学生的方法，为后期的舞蹈创编学习打下基础，能胜任今后的幼儿舞的舞蹈教学工作，成为一名合格的幼儿教师。		
21	幼儿舞蹈创编 ZJ302K013	通过《幼儿舞蹈创编》这门课程的学习，让学生了解幼儿舞的概念及特点，掌握幼儿舞的分类与表现形式。通过学习幼儿舞蹈创作的理论与方法，掌握幼儿舞蹈创作必备的知识与能力。培养学生在幼儿舞蹈创作上的创新精神，能独立完成幼儿舞蹈创作任务。同时提高学生文化修养、美学修养，努力达到幼儿舞蹈创作者的至真至善至美境界。	本课程以幼儿舞蹈概述、幼儿舞蹈编导基础知识、自娱性幼儿舞蹈创作方法、表演性幼儿舞蹈创作方法、全国优秀幼儿舞蹈作品鉴赏五个部分对幼儿舞蹈创编进行系统、全面、科学的讲解，为以后从事幼儿园的从业人员掌握幼儿舞蹈的相关理论知识，进行舞蹈教学、创作打下理论基础。	注重理论与实践相结合的教学方法，提高学生的幼儿舞蹈审美标准。例如将幼儿舞蹈概述的学习与优秀幼儿舞蹈作品鉴赏相结合，让学生首先能明确幼儿舞蹈与成人舞蹈的区别所在，既幼儿舞蹈必须具备“纯真性”、“童趣性”、“童幻性”，通俗的说就是大人跳不出幼儿舞蹈的感觉。 运用幼儿舞蹈编导的基础知识和幼儿舞蹈创作方法，融入到自娱性幼儿舞蹈、表演性幼儿舞蹈的创作中，引导学生创作出符合幼儿身心发展的幼儿舞蹈作品，培养一批有精品意识的幼儿舞蹈编导。
22	普通话与幼儿教师口语 ZJ302K014	通过《普通话与幼儿教师口语》这门课程的学习，教育学生热爱祖国语言，掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领，能用标准或比较标准的普通话进行口语交际，以顺利地通过普通话水平测试并达到二级乙等的等级标准。同时初步掌握运用幼儿教师职业语言进行教育	第一篇章 普通话基础训练。包括普通话的声母及训练；普通话的韵母及韵母难点训练；普通话声调、音变及难点训练；单音节字词辅导；多音节词辅导；短文朗读；命题说话。 第二篇章 一般口语交际训练。包括口语交际概述；口语基础训练；口语技能训练。 第三篇章 幼儿教	1、掌握翘舌音 zhchsh 的发音要领及日常词语。 2、掌握边鼻音、前后鼻音、儿化音、轻声的发音要领和技巧。 3、具备较强的发音辨别能力和自我语音辩证能力。 4、学会倾听、注意与倾听者互动沟通；说话礼貌有条理；克服在公众场合讲话的紧张心理，敢于在公众场合讲话。

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求
		教学的基本技能，并能对学生口语进行指导，以利于提高全民族的语言素质。使学生在教育实习中乃至今后的教师生涯中有自信良好的口语表达能力，提高职业素质。	师职业口语训练。包括幼儿教师教学口语训练；幼儿诗歌朗读和故事讲述训练；幼师教育口语训练；幼师交际口语训练。	<p>5、掌握一般口语交际发声技能的几种方式</p> <p>6、了解听话能力对心理、思维的基本要求</p> <p>7、改变学生在生活中盲目被动学习口语交际的状况</p> <p>8、提高学生学习和掌握口语交际技能的主动性</p> <p>9、培养学生良好的语言表达习惯和语言表达技巧，对学生的职业能力进行适当锻炼。</p> <p>10、掌握幼儿教师教学口语、教育口语、与交际口语表达的方法</p> <p>11、掌握幼儿诗歌朗读和幼儿故事讲述的方法及技巧</p> <p>12、提升幼儿教师必备五大领域中的语言能力</p>
23	书法 ZJ302K015	通过本课程的学习，使学生了解中国书法艺术魅力，了解书法艺术的性质、特点；了解书法历史概况；了解主要书体的艺术特点和书写技法；掌握书法美学的基础理论和基本技法，根据一定的艺术原理和美学思想鉴赏书法作品的一般原则和方法，以培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平和书写技能。从而激发学生热爱祖国书法艺术的感情和民族自豪感、自信心，使学生具有一定书法鉴赏的能力，养成学生探索进取开拓创新精神。	<p>第一部分：导论（书法简史、书法鉴赏基本知识）</p> <p>第二部分：中国书法五体基础练习</p> <p>第三部分：中国书法欣赏及临摹——中国古代书法</p> <p>第四部分：中外书法欣赏——（现代部分）</p>	了解书法历史概况和艺术特点，了解书法艺术中五种书体的性质、特点及书写方法；掌握书法美学的基础理论，各书体的基本书写技巧及部分书家的艺术风格和作品的章法布局特点。根据一定的艺术原理和美学思想鉴赏书法作品，以培养感受书法美的敏感。能够运用各书体运笔方法、点画特点、结构原则等进行准确临摹，提高个人书写能力，并能够根据一定的艺术原理和美学思想鉴赏书法作品。
24	美术基础 ZJ302K016	本课程旨在帮助学生能够通过各类美术作	本课程主要涉及包含：美术基础知识、图案	要求学生能够掌握基本的美术作品欣赏和创作的能

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求
	ZJ302K017	品，拓展对艺术的理解，提高对美的感知能力，培养学生高尚情操和正确的审美观念。促使学生熟练掌握美术基本知识和技能，学会运用多种美术材料创作艺术作品，提高艺术创造力，在幼儿园艺术实践中更好的服务幼儿园美术教学。提高未来学前教师职业的艺术素养，更好践行美育教育，形成从事幼儿园教师职业所必备的综合素质，更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业要求。	基础与字体设计、简笔画三个部分的教学内容，能够使学生在在学习过程中，以及在赏析美术作品时，树立健康向上的审美价值观，更好的促进个性的发展。本课程开设的全部学习内容，能够使学前教育专业的学生在学习过程中，充分领悟本专业的培养精神，更好的发挥自身特长优势、提升个人发展高度，增加就业机会与保障。	力，能够客观的对幼儿美术作品加以指正与辅导，并能够结合幼儿心理发展的特点，有针对性的辅导幼儿进行创作美术作品。要求大部分学生具备独立设计组织幼儿创意美术课程的能力和独立设计策划幼儿创意美术成果展的能力。
25	现代教育技术 ZJ302K018	本课程是我国师范类专业专科的公共必修课，是为了提高学生信息化教学能力，掌握信息社会教师具备的现代教育技术，满足教育部“加强信息技术相关公共课程教育教学改革”的要求。通过本课程的学习，使学生了解现代教育技术，掌握信息化教学资源获取与处理的方式，掌握 ppt 美化大师与 focusky 展示型课件制作的基本操作，掌握微课设计与制作的基本知识，掌握 Camtasia Studio、万彩动画大师及 Storyline 2 制作不同类型微课的基本操作，培养学生信息化教学资源获取和处理、多媒体课件制作、微课制作和现代教育技术应用的能	<p>主题 1：现代教育技术概述。介绍现代教育技术的基本概念、发展与趋势，教师学习现代教育技术的必要性。</p> <p>主题 2：信息化教学资源的获取与处理。介绍文本、图形图像、视频、动画、音频等教学资源的获取与处理。</p> <p>主题 3：PPT 美化大师与 Focusky 展示型课件制作。介绍多媒体课件的定义、特点、分类、发展趋势，PPT 美化大师的使用，Focusky 制作展示型课件。</p> <p>主题 4：微课设计与制作。介绍微课基本概念、类型，微课制作的关键技术。</p> <p>主题 5：Camtasia Studio 制作录屏式微课。介绍微课视频录制，微课</p>	通过第一章的学习，了解国内外教育技术的发展，理解并能清楚阐述现代教育技术的概念，了解信息社会教师应具备的现代教育技术；通过第二章的学习，掌握各种教学资源的常用获取方式，对各种教学资源进行简单处理；通过第三章的学习，记忆和理解多媒体的定义、特点、分类及发展趋势，学会用 PPT 美化大师美化文档，熟悉 Focusky 的基本操作，能熟练地应用 Focusky 制作动画演示文稿；通过第四章的学习，了解国内微课的发展与现状，掌握微课的定义、特征等，掌握微课制作的常见方式及关键技术；通过第五章的学习，熟悉 Camtasia Studio 的基本操作、制作微课的方法；通

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求
		力。	<p>视音频的剪辑，微课视频标注、字幕，微课视频的效果编辑、微课视频输出技术。</p> <p>主题6：万彩动画大师制作动画式微课。介绍万彩动画大师功能、操作界面，基本操作，对象元素的编辑，时间轴的使用。</p> <p>主题7：Storyline 2制作互动式微课。介绍Storyline 2安装方法、入门简介、课件交互设计、测试设计，自定播放器与课程发布。</p>	<p>过第六章的学习，掌握万彩动画大师软件的使用，了解场景与镜头的内涵，学会使用万彩动画大师制作微课及教学动画；通过第七章的学习，掌握Storyline 2的安装方法、制作课件方法，学会利用Storyline 2进行录屏的方法。</p>
26	学前教育科学研究方法 ZJ302K019	<p>《学前教育科学研究方法》是学前教育专业的专业基础课程，通过本课程的学习，学生能够较为系统地掌握从事学前教育研究的基本理论、原则、学前教育研究的基本过程及主要的研究方法，初步掌握适合学前教育实际的教育研究基本方法和基本技能，逐渐形成研究意识和方法意识，具体课程目标如下：</p> <p>1.知识目标：理解和初步掌握学前教育研究方法的基本理论和基本规律，掌握设计研究方案、实施研究方案、整理资料、分析结果、撰写论文的学前教育研究全过程，学习使用各种研究方法。</p> <p>2.能力与技能目标：熟悉学前教育研究方法的设计与实施的基本程</p>	<p>主题1：学前教育研究概述；</p> <p>主题2：课题的选择与设计；</p> <p>主题3：文献检索；</p> <p>主题4：观察研究；</p> <p>主题5：调查研究；</p> <p>主题6：实验研究；</p> <p>主题7：个案研究和行动研究；</p> <p>主题8：研究数据的统计分析；</p> <p>主题9：撰写论文与研究报告。</p>	<p>1、教学组织形式。本课程教学组织形式以课堂集体教学为主，小组讨论与探索、个别辅导为辅的形式。</p> <p>2、教学方法。本课程的教学主要从两个方面着手，一是通过研究教材和教室的讲授进行系统的学习，学生通过阅读教材，听课获得有关学前教育科学研究方法的基础知识和基本方法；二是通过实际运用、操作的过程中学习掌握学前教育研究方法与技能。主要采用讲述法、小组讨论探索法、案例分析法、实践操作、自主学习法等方法。</p> <p>3、教材资料。主要选用由显斌、左彩云编著的《学前教育研究方法（第二版）》（高等教育出版社，2014年）为教材，同时推荐王彩凤主编的《学前教育研究方法》（北京</p>

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>序、具有一定的研究设计能力、文献检索能力、观察研究能力、调查研究能力、行动研究能力及实验研究能力。</p> <p>3.素质目标:养成一定的科研素质,具有一定的科研意识、科研兴趣、科研方法、科研习惯和科研精神,形成“科研服务于学前教育事业”的意识和基本素质。</p>		<p>大学出版社,2011年)为课本教学参考书。</p> <p>4、教学评价。采用平时成绩和期末成绩相统一的评价方式。平时成绩包括考勤、作业、课堂表现;期末成绩以小组为单位提交一份研究报告。</p> <p>通过运用多样的教学组织形式、教学方法,选择合适的教学资料与教学资源,使用多样的评价方式,增强学生学前教育研究意识,初步掌握学前教育研究方法的基本概念、具体方法、设计步骤等,培养学生科学有效地发现幼儿成长与幼儿教育的一般规律,为将来从事学前教育工作奠定坚实的基础。</p>
27	手工与玩教具制作 ZJ302K020	<p>学生运用各种工具、媒材进行创作、以个人或小组合作的方式参与制作活动,激发学生的创意性,了解美术语言及其表达方式和方法。在学习过程中提高自身审美能力,了解美术对文化生活和社会发展的独特作用。</p>	<p>本课程以纸艺、泥工、布艺、玩教具以及废旧物利用为主要内容,纸艺又包括平面纸工、立体纸工等:平面纸工有剪纸、撕纸、染纸等;立体纸工有折纸、纸雕等。泥工也叫泥类手工包括橡皮泥造型和陶泥造型;布艺造型包括布艺玩具制作和布艺装饰品制作;幼儿园教育教具制作包括幼儿健康教育领域教具制作、幼儿社会教育领域教具制作、幼儿语言教育领域教具制作、幼儿科学教育领域教具制作。</p>	<p>通过对本课程的学习,学生需掌握一定的动手操作能力,掌握玩教具制作技能技巧,并能熟练的运用到教学工作中去。要求学生掌握玩教具的基本技能和制作技法并熟练运用。学生在动手操作学习过程中,丰富视觉、触觉和审美经验,获得对手工制作活动的持久兴趣,形成基本的美术素养。形成学习良好的道德、以及幼儿的环保意识。</p>
28	幼儿园环境创设 ZJ302K021	<p>通过本课程的学习使学生了解幼儿园园环境创设工作的主要内容,充分认识幼儿园环境创设的意义,理解环境创设</p>	<p>本课程以幼儿环境创设概述、幼儿园室内室外空间环境的创设、幼儿园主题墙饰的创设、幼儿园区域活动环境创设以及幼</p>	<p>通过学习,学生能够掌握不同年龄阶段的区角,能对幼儿区角活动进行组织、指导和管理,明确户外环境创设的意义,</p>

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求
		和幼儿园课程的关系，深刻认识到环境对幼儿发展的重要意义，树立正确的学前教育观，使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄阶段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具。	儿园节日庆典活动环境创设为主，让学生能根据幼儿发展的特点设计各年龄阶段的幼儿园环境创设、家庭环境创设。	掌握幼儿园户外环境创设的设计和制作，能制定各年龄主题墙饰和互动墙饰的设计方案，合理利用废旧材料进行环境创设。在教学中，采用实践训练、主题内容分析，多媒体演示、幼儿园实际训练等形式组织教学，强化实际操作训练，引导学生在项目活动中更好地掌握与幼儿园环境创设有关多种技能。
29	幼儿园班级管理 ZJ302K022	<p>《幼儿园班级管理》是学前教育专业的专业核心课程之一，主要目标是让学生了解、掌握幼儿园班级管理基本理论和基本知识、基本技能，为他们走上工作岗位后从事学前教育教学工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴，帮助学生尽快适应幼儿园班级管理工作，提升职业竞争力。具体的目标如下：</p> <p>1.了解幼儿园班级管理的理论基础、基本环节以及每个环节的主要工作；学习幼儿园班级管理的内容、方法、原则。</p> <p>2.能够根据幼儿园各年龄班的幼儿心理发展特点了解各年龄班的班级管理工作。</p> <p>3..能根据班级管理的各种理论知识科学地管理班级幼儿的学习与生活并能根据管理班级</p>	<p>主题 1：什么是幼儿园班级管理</p> <p>主题 2：如何管理班级幼儿生活</p> <p>主题 3：如何管理班级幼儿的学习</p> <p>主题 4：如何管理班级空间与环境</p> <p>主题 5：如何管理班级财产和资源</p> <p>主题 6：如何开展班级公共关系活动</p> <p>主题 7：如何胜任班组长工作</p>	<p>该课程作为学前教育专业的专业基础课程之一，是一门理论性与实践性并重的专业理论课程。通过该课程的学习，学生不仅要学习与掌握幼儿园班级管理相关的理论知识，而且要注重培养学生理论运用实践进行班级管理的能力，为学生即将走上工作岗位做好充分的准备。</p>

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>空间与环境以及班级财产与安全的方法与要求分析各种相关班级管理的实例并尝试修改与设计管理计划。</p> <p>4.掌握班组长的工作职责与要求；能够通过学习尝试设计并开展各种班级公共关系活动，例如通过小组学习模拟家长会等班级公共关系活动。</p>		
	<p>声乐 ZJ302K023 ZJ302K024</p>	<p>本课程是三年制学前教育专业必修课之一，是专业技能课，三年制共开课两学期，每学期每周一节课。课程的目的在于使学生初步掌握声乐的基础知识和基本技能技巧，让学生懂得一般歌唱知识，学会基本的歌唱技能，并通过练唱不同题材、形式的歌曲，发展思维，全面提高学生作为幼儿园教师应具备的音乐素质。</p>	<p>1、声乐演唱方法的界定 2、人声的分类与声部划分 3、声乐的演唱形式、体裁 4、歌唱的基础知识 5、演唱技能训练 6、歌唱的基本技能训练</p>	<p>1、歌唱发声的基础知识、懂得咬字知识、初步学会咬字的技能，歌唱时力求吐字准确、清晰和嗓音保护常识； 2、连音、顿音和二声部的发音练习；能运用气息支持，使中声区的声音自然、圆润统一。 3、初步做到中声区发音自然，咬字清楚； 4、懂得歌唱共鸣知识，了解共鸣与声区的关系，并初步学会共鸣的调节； 5、懂得运用气息的控制来表达歌曲中的力度、速度对比； 6、歌唱时，力求吐字灵活、清晰；以字行腔，字正腔圆，以情带声； 7、扩展音域、力度、速度变化、多声部的发声练习； 8、具有分析、处理歌曲的能力，歌唱时能以情带声。</p>

