

怀化师范高等专科学校 2020 级 小学教育专业（三年制）人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学教育

专业代码：670103K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

标准学制 3 年，弹性学习年限 2~6 年

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
教育与体 育大类 (67)	教育类 (6701)	小学教育 (8321)	小学教师 (2090400)	小学教师及其 他教育机构工 作者	小学教师资格证； 普通话测试等级证； 国家汉字应用水平等级证； 高等学校英语应用能力等级证； 全国计算机等级证。

五、培养目标

本专业培养符合社会发展和儿童教育发展需要，适应新课程改革的具体要求，德、智、体、美、劳全面发展，具有现代教育理念，具有良好职业道德素养，具有较强的创新意识和实践能力，基础扎实，文理兼备，掌握小学教育的基本理论和实践技能，具有整合多学科知识的能力、小学教育实践技能和一定的研究能力，能胜任小学多学科教学和班队管理工作，具有一定专业发展能力的专科层次“全科+专长”型小学教师及其他教育工作者。

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到：

（一）素质目标

1、拥护中国共产党，热爱祖国，具有马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等政治理论知识。

2、树立科学的世界观、人生观、发展观。

3、具有法律意识，贯彻党和国家教育方针，遵守教育法律法规。

4、具有良好的思想道德品质和职业道德，具有良好的社会责任感。

5、具有服务基础教育，热爱教育事业的理想和信念。

6、热爱教育事业，热爱学生，具有强烈的工作责任感，具有高尚的教师职业道德、献身基础教育事业的精神。

7、具有积极进取、热情开朗、乐观向上等良好的心理素质，具有良好的个性心理品质，积极向上的生活态度，求实创新的科学精神。

8、具有对艺术感受、体验、评价和能动创造的艺术素养，具有较高的艺术修养、审美情趣和自我发展能力。

9、具有健康意识，掌握增进身心健康的手段和方法，具有良好的生活、卫生习惯和体育锻炼习惯，身体健康，达到国家大学生体质健康合格标准。

（二）知识目标

1、具有广博的科学文化基础知识。充分认识科学文化基础知识在教师职业岗位知识和能力中的重要地位和作用，通过对基础公共课程模块的学习，着力提高社会科学素养和人文素养，自觉通过阅读经典名著、社会调查、网络微博搜索、知识数据库查询等途径和方式获得广博的文化基础知识。

2、具有较为扎实的学科文化专业基础知识，能够系统掌握小学教育所必须掌握的汉语基础知识、数学基础知识、英语基础知识、科学基础知识，理解把握小学语文、

数学、英语、科学课程标准，掌握小学语文、数学、英语、科学的教学方法，能够胜任小学文化课程的教学。

3、具有宽广的艺术基础知识，掌握美术、音乐、舞蹈等艺术专业基础知识，掌握小学美术、音乐、舞蹈课程标准，掌握小学美术、音乐、舞蹈的教学方法，能适应小学多门艺术学科教学的要求。

4、了解小学生身体、认知、品德发展等规律；掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略和方法。

5、掌握小学教育教学基本理论，掌握不同年龄阶段小学生的认知规律，掌握小学生的心理特点。

6、熟悉国家有关小学教育的方针、政策和法规。

7、了解小学教育的理论前沿和发展动态。

(三) 能力目标

1、具有课堂教学设计、班级管理、课外活动组织与设计的能力。

2、能建立良好的师生关系，灵活采用教学方法，较好使用各种现代化教育技术手段，有效与学生沟通、交流等小学教育教学工作的基本能力。

3、具有熟练的阅读、书写、美术、音乐、体育、舞蹈、普通话等现代小学教师职业所需的基本技能。

4、掌握观察研究小学生的科学方法，能够运用各种手段和方法获取、解释、评价和管理信息，并对小学生发展及小学教育教学实践进行研究。

5、掌握文献检索和资料查询的基本方法，具备对信息分析和处理的能力。

6、具有适应学习型社会所需要的终身学习、自我发展、不断创新的精神与能力。

六、课程设置及主要课程介绍

根据教育部《教师教育课程标准》和《三年制小学教育专业课程方案（试行）》基本精神和要求，以及我省经济欠发达地区经济、社会、文化、教育的发展实际，构建“全科+专长型”培养的课程体系。课程体系由公共基础课程(含必修课、选修课)、专业技能课程(含基础课程、核心课程、选修课程、实践课程)两大类构成，主要课程介绍如下：

（一）课程体系框架表

一级模块	二级模块	课程名称
公共基础课程	公共基础必修课程	思想道德修养与法律基础；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；大学语文；大学英语；大学体育；计算机应用基础；形式与政策；安全教育；劳动教育；军事理论与技能训练；大学生创新创业实务；大学生职业发展与就业指导；大学生心理健康教育。
	公共基础选修课程	古典诗词鉴赏；教育名著导读；语言的魅力：影响力从语言开始；书法鉴赏；音乐鉴赏；舞蹈鉴赏；漫画艺术欣赏与创作；“非遗”的欣赏与传承；速算与趣味数学；计算机网络技术基础；摄影摄像；动画制作基础；计算机组装与维修；影视后期制作与合成；Photoshop图形图像处理；新媒体运行实务；中外旅游资源与风光鉴赏；社交礼仪；舞台演出化妆；健美操；膳食与健康；环境变化与人类健康；篮球；现场生命急救知识与技能；应用文写作；中国饮食文化；教你轻松做微信公众号；门店运营与管理实务；网店运营；带你走进壮美中国；互联网+教育新媒体应用；生活中的民法。
专业技能课程	专业技能基础课程	钢琴基础；音乐基础；舞蹈基础；美术基础；书法；普通话；写作与小学作文指导；小学数学基础理论；古代文学与小学古诗文鉴赏；现当代文学与阅读指导；教师口语；现代教育技术；教育科学研究方法；小学教育心理学。
	专业技能核心课程	小学心理学；小学教育学；小学语文教学方法；小学数学教学方法；现代汉语；高等数学。
	专业技能选修课程	自然科学概论；小学科学课程标准；小学科学教学论；儿童文学；小学语文课程标准；外国文学；小学数学思想方法；小学数学课程标准；小学数学解题指导；英语听说；小学英语课程标准；小学英语教学方法；小学体育活动；小学体育课程标准；小学实用美术；小学美术课程标准；儿童歌曲弹唱；小学音乐课程标准；民族民间舞蹈。
	专业技能实践课程	教育见习；名著阅读；活动与竞赛；教育实习；顶岗实习；专业技能考核；毕业设计（论文）；小学教育专业社会教育调查；社会实践。

(二) 课程介绍

表 1：公共基础课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
思想道德修养与法律基础	<p>1.素质目标：培养学生的人文素养、批判思维和创新精神，具有独立的思考和判断能力；</p> <p>2.知识目标：引导学生形成正确的道德认知，理解中国特色社会主义法治体系；</p> <p>3.技能目标：提高学生的思想道德素质和法律修养，引导学生在日常生活中自觉践行。</p>	<p>1.思想教育；</p> <p>2.道德教育；</p> <p>3.法制教育。</p>	<p>1.通过理论教学和引导学生对人生、理想、道德、法治等人生理论与实践问题的分析讨论，对大学生进行正确人生观、价值观、道德观、法治观教育；</p> <p>2.使学生树立正确三观和法治观，成长为中国特色社会主义和合格建设者和可靠接班人；</p> <p>3、采取形成性考核+终结性考核分别占30%和70%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1.素质目标：引导学生正确认识和理解党在不同历史时期的路线、方针和政策；</p> <p>2.知识目标：系统把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，并理解习近平新时代中国特色社会主义思想；</p> <p>3.技能目标：使学生能够正确运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。</p>	<p>1.毛泽东思想；</p> <p>2.邓小平理论；</p> <p>3.“三个代表”重要思想；</p> <p>4.科学发展观；</p> <p>5.习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展、基本内涵、主要内容、精神实质、历史地位、基本观点和指导意义。</p>	<p>1.通过理论教学，帮助学生科学认识和把握马克思主义中国化的两大理论成果；</p> <p>2.通过实践教学和社会考察，引导学生牢固树立四个自信，自觉肩负起实现中华民族伟大复兴中国梦的使命担当；</p> <p>3、采取形成性考核+终结性考核分别占30%和70%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
形势与政策	<p>1.素质目标：引导学生坚定理想信念，增强“四种意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”；</p> <p>2.知识目标：全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针</p>	<p>1、国内政治经济发展形势；</p> <p>2、国际大事、大国关系；</p> <p>3、全面从严治党等。</p>	<p>1、通过专题讲授引导学生学会科学分析世界重大事件及深刻理解党和政府的治国方略；</p> <p>2、自觉拥护党的路线方针政策，成为能够担当民族复兴</p>

	<p>政策,正确认识党和国家面临的形势和任务;</p> <p>3.技能目标:提高学生对职业角色和社会角色的把握能力,提高社会适应能力。</p>		<p>大任的时代新人;</p> <p>3、采取形成性考核+终结性考核分别占30%和70%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
大学语文	<p>1.素质目标:提升大学生的人文素养、人文精神,使学生的内心世界更为充实、丰富;</p> <p>2.知识目标:掌握一定的文学基本知识,掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法;</p> <p>2.技能目标:提高大学生语言文字的实际应用水平,为学好各类专业课程及接受通才教育打下坚实基础。</p>	<p>1.古今中外优秀文学作品;</p> <p>2.朗诵、演讲、辩论等口语训练;</p> <p>3.计划、总结等各种应用文写作训练。</p>	<p>1.讲授规定的必讲篇目,选讲一定的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏能力;</p> <p>2.要求学生背诵一定数量的名篇名段;</p> <p>3、采取形成性考核+终结性考核分别占30%和70%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
大学英语	<p>1.素质目标:培养学生养成良好的语言学习习惯,打下牢固的语言基础;</p> <p>2.知识目标:培养学生掌握实用英语语言知识;</p> <p>3.技能目标:培养学生掌握实用英语语言技能。</p>	<p>1.英语语言知识;</p> <p>2.应用技能;</p> <p>3.跨文化交际;</p> <p>4.学习策略。</p>	<p>1、通过加强基本听说技能训练,打好学生的语言基础;2、培养学生实际使用语言的技能;</p> <p>3、采取形成性考核+终结性考核分别占30%和70%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
大学体育	<p>1.素质目标:培养学生参与体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯,基本形成终身体育的意识;</p> <p>2.知识目标:掌握一定的体育基本知识;</p> <p>3.技能目标:掌握两项以上健身运动的基本方法和技能,提高身体素质和运动能力。</p>	<p>1、球类:篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球;</p> <p>2、田径;</p> <p>3、健美操、体育舞蹈、太极拳、跆拳道、女子防身术。</p>	<p>1.教师通过明确体育教学目的、任务和基本原则,使学生初步掌握发展身体素质和制订锻炼计划的方法;</p> <p>2.树立正确的健康观念,不断促进身心健康发展;</p> <p>3、采取形成性考核+终结性考核分别占40%和60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
计算机应用基础	<p>1.素质目标:培养学生对获取、存储、加工和应用信息的基本素养,帮助学生形成良好的相关行为规范;</p> <p>2.知识目标:培养学生掌握计</p>	<p>1.计算机基础知识;</p> <p>2.Window操作系统;</p> <p>3.Word2010;</p> <p>4.Excel2010;</p> <p>5.PowerPoint2010;</p>	<p>1、教师通过讲解与实际操作相结合的方法,使学生理解计算机的基本组成与原理;</p> <p>2、熟练使用 office,熟悉网络搜索与多媒体技术;</p>

	<p>计算机硬件、软件基础知识、网络基础知识及计算机安全基本常识；</p> <p>3.技能目标：掌握OFFICE系列软件的基本操作，培养学生的计算机基本操作能力。</p>	<p>6.Internet应用基础；</p> <p>7.多媒体技术应用基础。</p>	<p>3、采取形成性考核+终结性考核分别占40%和60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
大学生创新创业实务	<p>1.素质目标：使学生能逐步建立起与创新相适应的新观念；</p> <p>2.知识目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识；</p> <p>3.技能目标：使学生具备必要的创业能力，积极投身创业实践。</p>	<p>1.树立创新创业意识；</p> <p>2.创业机会与创业风险；</p> <p>3.创业资源；</p> <p>4.创业团队组建；</p> <p>5.创业计划书撰写。</p>	<p>1、教师通过训练学生的创新思维、培养学生的创新能力；</p> <p>2、使学生能整合创业资源、设计创业计划、识别创业机会、防范创业风险，具备适时采取行动的创业能力；</p> <p>3、采取形成性考核+终结性考核分别占40%和60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
大学职业发展与就业指导	<p>1.素质目标：树立职业生涯发展的自主意识和正确的就业观念，较为清晰地认识自己的职业特性；</p> <p>2.知识目标：了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、职业分类知识及创业的基本常识等。</p> <p>3.技能目标：掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等各种通用技能。</p>	<p>1.大学生职业生涯发展与规划；</p> <p>2.大学生就业教育与指导。</p>	<p>1.帮助学生树立正确的职业价值观和竞争观，指导学生熟悉职业生涯规划与设计，科学把握择业决策程序；</p> <p>2.使学生了解就业信息与求职技巧，熟悉当前的就业政策、法规和就业的一般程序，实现顺利就业。</p>
大学生心理健康教育	<p>1.素质目标：增强大学生的自我心理调适能力，帮助大学生解决身心发展过程中的心理问题；</p> <p>2.知识目标：普及心理健康知识，提高大学生的心理健康水平和综合素质；</p> <p>3.技能目标：增强大学生的自我心理调适能力，促进大学生健康成长、全面发展。</p>	<p>1.心理健康观；</p> <p>2.大学生自我意识、人格发展和人际交往心理；</p> <p>3.生涯规划与心理情绪健康；</p> <p>4.网络与大学生心理健康。</p>	<p>1.介绍心理健康知识，传授心理调适方法，增强大学生的自我心理调节能力；</p> <p>2.解析心理异常现象，使大学生了解常见心理问题产生的原因及主要表现，以科学的态度对待各种心理问题。</p>

安全教育	<p>1.素质目标：通过安全教育，使学生树立起安全第一的意识和积极正确的安全观；</p> <p>2.知识目标：掌握日常学习、生活和实习等方面的基本安全知识；</p> <p>3.技能目标：掌握安全防范技能和自我保护技能，提高安全意识和预防能力。</p>	<p>1.校园安全形势和学生安全意识；</p> <p>2.相关安全注意事项；</p> <p>3.拒绝毒品安全；</p> <p>4.人生伤害安全。</p>	<p>1.建设安全校园，营造优雅的学习与生活环境；</p> <p>2.制定各项制度为安全教育制度化提供制度保障。</p> <p>3.建立校外安全教育基地，让学生深入社会，增加劳动安全保护意识。</p>
劳动教育	<p>1.素质目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想，培育劳动光荣的理念和公共服务意识；</p> <p>2.知识目标：了解和掌握劳动的内容价值和开展劳动教育的基本方法；</p> <p>3.技能目标：形成良好的劳动习惯和意识，掌握一些基本的劳动技能。</p>	<p>1.认识劳动之美；</p> <p>2.弘扬劳动之风；</p> <p>3.锻炼劳动之能；</p> <p>4.熟悉劳动之法。</p>	<p>1.理解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成、主要内容和时代价值；</p> <p>2.掌握新时代劳动的价值和开展劳动教育的基本方法，培育工匠精神；</p> <p>3.掌握劳动安全与劳动保护的基本内容。</p>
军事理论与技能训练	<p>素质目标：以国防教育为主线，增强国防观念和国家安全意识；</p> <p>知识目标：使大学生掌握基本军事理论知识，强化爱国主义、集体主义观念；</p> <p>技能目标：加强组织纪律性，提高大学生的军事技能水平和综合素质。</p>	<p>1.中国国防；</p> <p>2.军事思想；</p> <p>3.战略环境；</p> <p>4.军事高技术；</p> <p>5.信息化战争。</p>	<p>1.了解中国国防基本内容和我国国防历史与现状，初步掌握我军军事理论的主要内容；</p> <p>2.了解战略基本理论和世界战略格局，增强国家安全意识；</p> <p>3.使学生了解当代军事高技术的发展情况和信息化战争的特点，明确科学技术与战争的关系。</p>

表 2：专业:技能基础课

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
写作与小学作	<p>1.素质目标：掌握基本的写作原理，提高写作意识和水平；</p> <p>2.知识目标：了解各种写作文体的要点与规范，掌握小学作</p>	<p>1.写作基本理论；</p> <p>2.文学体裁写作；</p> <p>3.文章体裁写作；</p> <p>4.小学作文指导。</p>	<p>1.通过理论学习，使学生掌握各类文体的特点和写作规范；</p> <p>2.切实掌握写作的基本技</p>

文指导	文指导的一般方法； 3.技能目标：能撰写常用的应用文体和专业文体，能对小学生进行写作指导。		能； 3.培养学生运用现代写作载体有效地进行写作以及从事小学语文教学工作的能力，提高创作水平。
小学数学基础理论	1.素质目标：通过本课程的学习，使学生从深层次认识小学数学知识的意义和价值； 2.知识目标：了解和掌握小学数学基础理论和内容体系； 3.技能目标：提高数学素养，并能运用到教学实践中。	1.数与运算； 2.整数的性质； 3.比例与方程； 4.图形与几何； 5.概率与统计； 6.数学基本思想。	1.了解数产生的基本过程和整数的性质，会利用其解决实际问题； 2.理解比例的含义及性质，理解方程的概念和意义； 3.了解概率与统计学中的基本概念，理解并会简单使用几种随机抽样方法； 4.掌握小学数学的抽象思想，并能运用到教学实践中。
古代文学与小学古诗文鉴赏	1.素质目标：能够全面了解中国古代文学发展的概况，增强学生的民族自豪感和文化自信； 2.知识目标：熟悉各个历史时期的重要作家、作品和文学流派； 3.技能目标：提高学生分析、鉴赏和评价古代文学作品的能力。	1.以中国古代文学史为线索，系统讲授中国古代文学发展的历史； 2.介绍各个历史时期文学发展概况、不同文学体裁的发展演变及重要作家的创作成就； 3.对重要作家作品和重要文学现象有比较深刻的认知和理解。	1.通过文学史的教学，对古代文学的发展规律有较为全面的认识； 2.通过作品选的教学，让学生能够在教师讲解过程中有更加深刻的理解，进而陶冶情操，建构其精神生活的基本范式和人文底蕴； 3.加深对中国传统文化、中国古代文学悠久传统和主要特点的认识和理解，提高文学素养和审美能力。
现当代文学与阅读指导	1.素质目标：学习中国现当代文学史基本知识，使学生感受中国现当代社会、文化的重大变革； 2.知识目标：系统掌握中国现当代文学史发展的基本概况； 3.技能目标：培养学生研究文学思潮、文学现象和重要作家作品的的能力。	1.“五四”新文化运动以来中国文学发展过程与成就； 2.各时期文学思潮和及重要作家作品特色。	1.通过理论教学，使学生全面系统地了解“五四”文学革命以来的文学思潮、文学运动、文学批评和文学创作发展的基本概况以及中国现当代文学的主要成就和经验教训； 2.通过教学实践，使学生能运用历史的和美学的观点、方法，正确分析和评价各个

			历史时期的重要作品。
音乐基础	<p>1、素质目标：陶冶性情，树立正确的价值观、世界观、人生观；</p> <p>2、知识目标：培养学生的想象力、理解力和音乐表现力、音乐创造力；掌握音乐基础知识、基本要素；把握不同时期的音乐文化；认识音乐的社会功能；</p> <p>3、能力目标：通过反复练习，提高学生的音乐素养和综合的审美能力；提升学生的表演能力。</p>	<p>1、基础音乐理论，乐谱的视唱，节奏的训练等；</p> <p>2、学习歌唱的基本发声技巧，舞台的表演，组织合唱排练及表演活动；</p> <p>3、古今中外音乐经典作品学习，了解中西音乐文化的异同。</p>	<p>1、将理论与实践相结合，引领学生感知、体验、探索、合作等表演音乐；</p> <p>2、充分利用信息化教学手段，进行多元化、开放性、探究式学习，提高学生的音乐鉴赏能力；</p> <p>3、融入思政元素，探索音乐课程思政化的途径；</p> <p>4、采取形成性考核+终结性考核分别占40%和60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
钢琴基础	<p>1、素质目标：培养学生良好的乐感，通过作品分析，净化心灵，形成积极健康的心态；</p> <p>2、知识目标：指导学生掌握钢琴弹奏基础理论知识和基本技能；</p> <p>3、能力目标：提高学生具备从事小学音乐教育所必需的弹奏技能和表现能力。</p>	<p>1、钢琴基本常识、弹奏的基本要点；</p> <p>2、非连音奏法；</p> <p>3、连音奏法；</p> <p>4、C大调；</p> <p>5、G大调与《哈农》指法练习。</p>	<p>1、了解钢琴演奏的基本常识，培养学生弹奏儿童歌曲简易伴奏的能力；</p> <p>2、培养学生学习乐器的兴趣，形成良好的乐感、自学能力和音乐表现能力；</p> <p>3、培养学生自觉练习的精神和养成爱护、保养乐器的习惯；</p> <p>4、采取形成性考核+终结性考核分别占40%和60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
舞蹈基础	<p>1、素质目标：通过舞蹈训练，培养学生的吃苦耐劳的精神，增强学生的自信心；</p> <p>2、知识目标：了解掌握舞蹈术语；学习舞蹈基本技能和方法；</p> <p>3、能力目标：指导学生提高自身舞蹈动作的节奏感、协调性、灵活性、柔韧性和优美感，培养良好的身体素质和审美能力。</p>	<p>1、芭蕾基训；</p> <p>2、古典身韵；</p> <p>3、民族民间舞；</p> <p>4、儿童舞蹈与创编。</p>	<p>1、以学生为本，注重培养学生正确的舞蹈行为及兴趣，让学生规范掌握舞蹈基础知识，能做到知行合一；</p> <p>2、运用多种教学手段及活动，让学生从“要我学”到“我要学”，使95%的学生能主动参与到舞蹈的学习和实践中；</p> <p>3、采取形成性考核+终结性考核分别占40%和60%权重</p>

			比的形式进行课程考核与评价。
美术基础	<p>1、素质目标：紧跟时代步伐，能灵活应用各种造型及装饰元素实现美术设计与应用；</p> <p>2、知识目标：了解绘画造型与色彩的基本常识和方法，掌握基本的设计应用，熟悉相关中外美术理论常识；</p> <p>3、能力目标：掌握一定的素描和线描造型方法和技能，具备结合其它材料和方式造型、装饰与设计的能力。</p>	<p>1、基础造型；</p> <p>2、简笔画；</p> <p>3、色彩；</p> <p>4、装饰绘画；</p> <p>5、美术鉴赏；</p> <p>6、水墨画；</p> <p>7、儿童版画；</p> <p>8、基础设计应用。</p>	<p>1、将绘画的基础造型练习和多种材料的实践探索相结合，融入设计应用及相关美术常识，注重培养学生多样化造型与装饰设计能力，以适应小学创新和趣味化美术教学的开展；</p> <p>2、充分利用多样化教学手段开展课堂教学；</p> <p>3、采取形成性考核+终结性考核分别占40%和60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
书法	<p>1、素质目标：热爱书法艺术，拥有更强的民族自豪感、自信心，具备一定的书法鉴赏能力，养成探索进取、开拓创新精神；</p> <p>2、知识目标：了解中国书法艺术的魅力及性质、特点，了解书法历史概况，了解主要书体的艺术特点和书写技法；</p> <p>3、能力目标：掌握书法美学的基础理论和基本技法。</p>	<p>1、中国古代书法史概述；</p> <p>2、用笔基础训练；</p> <p>3、中国书法五体基础练习；</p> <p>4、中国书法欣赏及临摹；</p> <p>5、中外书法欣赏。</p>	<p>1、带领学生了解书法的历史概况及艺术点，掌握五种书体的性质、特点及书写方法；书法美学的基础理论；各书体的基本书写技巧及部分书家的艺术风格和作品的章法布局特点。</p> <p>2、引导学生根据一定的艺术原理和美学思想鉴赏书法作品，以培养感受书法美的敏感；指导学生准确临摹，提高个人书写能力。</p> <p>3、采取形成性考核+终结性考核分别占40%和60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
普通话	<p>1、素质目标：帮助学生树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达；</p> <p>2、知识目标：了解普通话语音基本知识；掌握朗读、说话技巧；</p> <p>3、能力目标：通过训练，提</p>	<p>1、概述；</p> <p>2、普通话语音基础知识及发音训练；</p> <p>3、普通话水平测试指导及专项训练；</p> <p>4、普通话水平测试用普通话词语表；</p>	<p>1、采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式，精讲多练，建议理论讲授时间占2/5，活动实践占3/5；</p> <p>2、课堂教学可采用多媒体、录音机、畅言APP等辅助教学工具，做到学生训练全程</p>

	高学生表达水平。	5、普通话水平测试用朗读作品。	录音并及时播放正音； 3、采取形成性考核+终结性考核分别占40%和60%权重比的形式进行课程考核与评价。
教师口语	1、素质目标：培养师范学生在教育、教学过程中口语运用的能力，提高未来教师的口语表达能力和水平； 2、知识目标：理解并掌握教师口语基本知识，掌握口语交际的原则、对象、环境和表达基本形式； 3、技能目标：掌握教师口语的风格和教学过程中各种教学语言的要求，掌握教育口语的要求，提高在教育、教学过程中的口语表达能力。	1、一般口语交际及训练； 2、教学口语训练； 3、教育口语训练； 4、教师交际口语训练； 5、教师口语常见问题分析及纠正。	1、教师要注重理论与实践结合、讲练结合，提高学生的口语表达，特别是教育教学过程中口语运用的能力； 2、本课程最终成绩由实训、平时表现(平时作业、出勤情况、课堂表现等)两部分组成。平时表现占课程总成绩40%，实训成绩占课程总成绩60%。教师要重视学习过程的质量。
现代教育技术	1、素质目标：通过学习并掌握教师应具备的现代教育技术，提高信息化教学能力，满足未来课程教育教学改革和信息时代社会发展需求； 2、知识目标：理解现代教育技术的概念，了解国内外教育技术的发展，理解并掌握现代教育技术基础理论； 3、技能目标：掌握信息化教学资源的获取与处理方法，掌握多媒体课件制作与美化方法，掌握微课设计与制作方法。	1、现代教育技术概述； 2、信息化教学资源的获取与处理； 3、课件制作与美化； 4、微课设计与制作。	1、重视课程教学中的理论与实践相结合，切实提高学生综合运用和实际操作能力； 2、重视关键教育技术，如PPT美化大师、微课制作软件Camtasia Studio、Storyline 2等的训练与指导； 3、本课程最终成绩由实训、平时表现(平时作业、出勤情况、课堂表现等)两部分组成。平时表现占课程总成绩40%，实训成绩占课程总成绩60%。教师要重视学习过程的质量。
	1、素质目标：初步形成教育科研意识，激发对教育科研的兴趣，能自觉运用科学研究方法进行力所能及的研究，有意	1、教育研究概述； 2、教育研究选题与设计； 3、文献检索与综述； 4、具体研究方法特点；	1、以科学教育观为指导、教师为指引，帮助学生学习、理解教育科研的一般原理，通过实际操作帮助学生

教育科学研究方法	<p>识地鉴别、评价和使用相关研究成果；</p> <p>2、知识目标：了解教育研究的基本概念、基本原理和主要理论；</p> <p>3、技能目标：学会科学地提出问题、设计研究方案、阅读研究文献，掌握研究报告与学术论文的撰写方法，初步具备进行教育科研的能力。</p>	5、教育研究成果表述。	<p>逐步掌握教育科研主要方法、操作技能，形成教育科研能力；</p> <p>2、重视教学的理论与实践相结合，鼓励学生主动参加教育科研实践，并在实践中积极运用所学知识进行教育科研的选题、设计、实施和评价；</p> <p>3、采取考察形式进行课程考核与评价，总成绩的计算方式为：平时成绩占40%（平时作业占10%，课堂表现占20%，考勤占10%），期末考核占60%。</p>
小学教育心理学	<p>1、素质目标：学习本课程后，能切实提高从事儿童教育教学的实践能力，提高关爱儿童心理健康的能力，成为一个能真诚关爱且会关爱学生的好老师；</p> <p>2、知识目标：理解并掌握儿童心理学的基本观点和研究方法，掌握儿童时期心理和行为的发生与发展规律；</p> <p>3、技能目标：学会用教育心理学理论分析小学课堂的教与学，掌握有效指导儿童学习的教学策略。</p>	<p>1、教育心理学概述；</p> <p>2、小学生的身心发展；</p> <p>3、学习的基本理论；</p> <p>4、学习动机；</p> <p>5、学习迁移；</p> <p>6、学习策略；</p> <p>7、知识学习；</p> <p>8、技能形成；</p> <p>9、问题解决与创造性；</p> <p>10、态度与品德；</p> <p>11、教学设计与教学评价；</p> <p>12、课堂管理；</p> <p>13.教师心理。</p>	<p>1、在本课程教学中，教师应通过举例、情境模拟、案例分析等方式努力创设与学生生活环境、知识背景、个人经历等密切相关且学生感兴趣的小学教育情境，让学生在思考、交流、反思、对比中理解和掌握小学教育心理学基本知识和技能；</p> <p>2、强调运用问题思考、交流讨论与合作探究的教学方式；</p> <p>3、注重学生的实践活动，培养学生的教育实践能力。</p> <p>4、本课程采取形成性考核+终结性考核分别占40%和60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

表 3：专业技能核心课程

课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
	1.素质目标：树立学生对未来	1.小学心理学的基本概述；	1.使学生掌握基本的心理知

小学心理学	<p>职业的使命感，根据儿童的心理规律，做到因材施教；</p> <p>2.知识目标：了解小学心理学的基本概念和理论，以及小学各年龄阶段学生的心理发展规律；</p> <p>3.技能目标：利用小学生心理学的基本理论和规律来解释小学教育实践中的现象和问题。</p>	<p>2.小学生的认知发展和学习理论；</p> <p>3.学校心理健康教育；</p> <p>4.小学班级群体心理。</p>	<p>识和原理，升华其对教师职业的使命感和责任感；</p> <p>2.了解国内外小学心理学研究，强调心理知识和原理的活学活用，将理论和实践无缝结合。</p>
小学教育学	<p>1.素质目标：树立科学的教育理念，培养其热爱教育事业、热爱儿童的专业情感；</p> <p>2.知识目标：掌握儿童教育的任务、内容、基本原理与方法；</p> <p>3.技能目标：掌握从事小学教育工作必备的教育基础理论和基本技能。</p>	<p>1.小学教育和小学教育学；</p> <p>2.小学教师和小学生；</p> <p>3.课外活动与班主任工作；</p> <p>4.学校心理辅导；</p> <p>5.教育测验和教育评价。</p>	<p>1.研究学生的基础水平和实际学习能力，充分考虑教学过程中可能遇到的问题和困难，统筹安排好每课时的知识重点；</p> <p>2.把握教材内容体系，从知识的思想性、系统性出发，认真贯彻以教师为主导、以学生为主体、以训练为主线的原则，突破难点，解决重点。</p>
小学语文教学方法	<p>1.素质目标：遵循语文教学规律，形成初步的教研能力和语文教师角色意识。</p> <p>2.知识目标：了解和掌握小学语文课程与语文教学评价等相关内容和基本理论，灵活运用各种教学方法；</p> <p>3.技能目标：提高学生的语文教学理论素养和应用语文知识进行教学与研究的能力。</p>	<p>1.语文课程；</p> <p>2.语文教材；</p> <p>3.语文教学；</p> <p>4.语文评价；</p> <p>5.语文教师。</p>	<p>1.运用讲授法、案例教学法、小组合作法和实训作业法等教学方式方法开展教学活动；</p> <p>2.利用网络平台，由课内向课外拓展学习；</p> <p>3.结合名师推荐、片段教学、微课制作与微格教学等开展教学活动。</p>
小学数学教学方法	<p>1.素质目标：培养学生从事小学数学教师职业所必备的综合素质；培养学生团结协作、热爱教师职业的良好品质；</p> <p>2.知识目标：掌握小学数学教学方面的理论知识体系；掌握小学数学教学的基本技能与</p>	<p>1.小学数学学科的认识及小学数学学习；</p> <p>2.小学数学教学策略；</p> <p>3.小学数学教师的专业发展。</p>	<p>1.主要以理论讲授、案例展示、实操训练的方式进行教学；</p> <p>2.广泛吸收小学教师的实践经验作为教例，充实教材内容，进而验证理论原理；</p> <p>3.充分调动学生学习的主观</p>

	<p>教学策略;</p> <p>3.技能目标：提高学生对小学数学、小学数学教学的整体认识水平；提高小学数学教学水平和教育研究能力，并能运用所学的理论和方法解决实际问题。</p>		<p>能动性，引导学生积极参与学习与研究。</p>
现代汉语	<p>1.素质目标：增强学生的语言规范意识，能正确运用现代汉语基本理论和基本知识进行口头和书面沟通交流；</p> <p>2.知识目标：掌握语音、汉字、词汇、语法、修辞等现代汉语基础知识，掌握综合运用语言的原则、方法和规律；</p> <p>3.技能目标：准确分析现代汉语的各种语言现象，具备理解、鉴别、表达、欣赏和分析讲解现代文的能力，并能将现代汉语知识实施于小学语文教学。</p>	<p>1.语音；</p> <p>2.文字；</p> <p>3.词汇；</p> <p>4.语法；</p> <p>5.修辞。</p>	<p>1.通过理论教学，培养学生的语言能力，能说好普通话，掌握词汇学、语义学基础理论，掌握现代汉语语法体系；</p> <p>2.通过教学实践，提高学生对现代汉语的掌握程度，提高口头和书面表达能力，达到小学语文教师的基本任职要求。</p>
高等数学	<p>1.素质目标：培养学生具有一定的数学抽象思维和逻辑推理意识；</p> <p>2.知识目标：了解和掌握高等数学的基础理论、基本方法和应用技术；</p> <p>3.技能目标：提高学生综合运用高等数学知识进行分析、解决实际数学问题的能力，逐步培养学生的创新意识。</p>	<p>1、函数；</p> <p>2、极限与连续；</p> <p>3、导数与微分；</p> <p>4、导数的应用；</p> <p>5、不定积分；</p> <p>6、定积分。</p>	<p>1.使学生获得函数、导数、不定积分、定积分等基本运算技能；</p> <p>2.夯实数学基础，获得必不可少的数学方面的修养和素质。</p>

表 4：专业技能选修课

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>1、素质目标：通过本课程的学习，能使学生了解科技发展的历程、当代高科技领域</p>	<p>1、绪论；</p> <p>2、物理学；</p> <p>3、化学；</p>	<p>1、教学过程中，教师要注重理论与生活的联系，让深奥的学科知识变得有趣、生动、</p>

<p>自然科学概论</p>	<p>的发展状况以及科学技术发展与社会、经济和人类自身发展的相互影响，理解科学技术及其发展进程所蕴涵的科学思想、科学精神以及科学技术的社会功能，进而提高学生的科技素养，树立对科学的崇敬和对人的关怀；</p> <p>2、知识目标：理解并掌握自然科学及其学科的对象、特点、发展规律与历史作用，了解重要学科领域的历史与发展状况，了解自然科学知识体系，掌握基本的自然科学知识；</p> <p>3、技能目标：了解自然科学的学习和研究方法。</p>	<p>4、生命科学；</p> <p>5、天文学；</p> <p>6、地学；</p> <p>7、数学；</p> <p>8、系统科学；</p> <p>9、发展中国的科学技术事业。</p>	<p>易懂；</p> <p>2、教师要重视自然科学历史与当代最新发展情况的融合介绍，扩大学生视野，激发学习兴趣；</p> <p>3、教师要尝试综合利用多种教学资源及现代教育技术，积极营造生动课堂；</p> <p>4、采取考察形式进行课程考核与评价，总成绩的计算方式为：平时成绩占40%（平时作业占10%，课堂表现占20%，考勤占10%），期末考核占60%。</p>
<p>小学科学课程标准</p>	<p>1、素质目标：培养学生的科学素养；</p> <p>2、知识目标：了解与认知水平相适应的科学知识；体验科学探究的基本过程与探究能力；</p> <p>3、技能目标：掌握用科学语言与他人交流和沟通的能力；形成尊重事实、乐于探究、与他人合作的科学态度。</p>	<p>1、小学科学课程内容包含物质科学、生命科学、地球与宇宙科学、技术与工程四个领域；</p> <p>2、该课程主要从上述四个领域选择适合小学生学习的18个主要概念，其中物质科学领域6个，生命科学领域6个，地球与宇宙科学领域3个，技术与工程领域3个。</p>	<p>1、学生学习掌握小学科学课程标准内容；</p> <p>2、学生学习了解小学科学课程基本方法与实现路径；</p> <p>3、学生熟悉小学科学课程标准核心内容，具备深度学习能力。</p>
<p>小学科学教学论</p>	<p>1、素质目标：掌握最新的科学教育理论以及综合性的实践、智慧性的策略知识与教育实践能力；</p> <p>2、知识目标：全面整体地了解和认识科学课程，理解现实中的小学科学课程与教学现象；运用小学科学教学论分析实际问题，形成科学教育教学的能力和科学教学研究的意识；</p>	<p>1、小学科学课程概述；</p> <p>2、小学科学课程标准；</p> <p>3、小学科学课程资源；</p> <p>4、小学科学教学理念；</p> <p>5、小学科学教学方法；</p> <p>6、小学科学教学艺术；</p> <p>7、小学科学教学评价；</p> <p>8、小学科学学习方式；</p> <p>9、小学科学学习能力；</p> <p>10、小学科学学习评价。</p>	<p>1、较为深入的理解科学、技术、科学素养的内涵与本质。深刻理解科学教育的价值；</p> <p>2、通过学习，能对科学课程进行教学合理的改计，选择合适的教学模式。有序安排过程，精选教学案例；</p> <p>3、掌握科学课堂学习、见习、实习以及教育论文的撰写等规范，具备较高的科学课程教学能力。</p>

	3、技能目标：获取小学科学课程开发与教学实施的基本策略与方法。		
儿童文学	1、素质目标：具备一定的儿童文学素养。基本具备赏析与仿作的素质能力； 2、知识目标：了解和掌握儿童文学的特点及创作要求；掌握儿童诗歌、童话、寓言、儿童故事、画图读物以及儿童科学文艺等各种常见的儿童文学体裁的知识； 3、掌握儿童故事讲与写的时间能力。	1、儿童文学概论； 2、图画书； 3、儿歌、儿童诗、谜语； 4、童话、寓言； 5、故事、儿童小说； 6、散文、报告文学； 7、儿童科学文艺； 8、儿童戏剧文学与影视文学； 9、讲童话故事、儿童故事训练。	1、指导学生掌握明确儿童文学的特点、创作要求、功能、文体等； 2、指导学生基本掌握儿童文学欣赏的方法，培养鉴赏与创作能力； 3、学习掌握讲故事、儿童诗朗诵技能，初步具备儿童文学创作能力。
小学语文课程标准	1、素质目标：具备小学语文教师基本素质能力与素养； 2、知识目标：把握“阅读”和“阅读教学”的关键知识，学会研读课文；理解《义务教育语文课程标准》识字与写字、（写话）习作、口语交际、语文综合性学习的课程目标与内容，打牢专业知识基础； 3、技能目标：熟练掌握小学语文课程标准。	1、理解《义务教育语文课程标准》； 2、认识小学语文教科书； 3、阅读的课程目标与学习内容；小学中高段阅读教材研读；小学生整本书阅读的指导； 4、识字与写字的课程目标与教材；写作的课程目标与学习内容；口语交际的课程目标与学习内容；语文综合性学习的组织及案例。	1、指导学生认真研读小学语文课程标准，增强语文教师的专业意识； 2、指导学生充分了解现行小学《语文》教材的基本现状； 3、要求学生熟悉掌握小学语文课程标准核心内容。
外国文学	1、素质目标：具备一定的外国文学素养，文学鉴赏、文学常识得到较大提升； 2、知识目标：学习理解外国文学的意义、外国文学的基本特征、发展历程；学习掌握外国文学主要作家与作品； 3、技能目标：掌握学习外国文学的方式方法，具备一定的鉴赏能力。	1、荷马史诗的基本内容和艺术成就； 2、文艺复兴时期文学活动。但丁的跨时代的意义；深入理解《堂吉珂德》、莎士比亚戏剧的代表作品； 3、学习莫里哀喜剧创作的民主倾向、现实主义精神和喜剧艺术的主要成就；了解歌德的创作历程和成就；掌握拜伦、雨果的创作及其代表	1、指导学生学习掌握包括从古代到二十世纪上半叶的外国文学，课程要求系统介绍西方文学发展概况，重点分析各国、各时期、各流派代表作家与作品； 2、要求学生面向世界、面向现代化，以开放的心态，广泛了解各国优秀文学遗产，基本掌握其思想、艺术特征，提高分析、鉴赏外国文

		作； 4、学习了解19世纪东北欧文学、美国文学、俄国文学的主要作家作品。	学作品的能力。
小学 数学 思想 方法	<p>1、素质目标：比较系统地学习认识数学思想方法，具备良好的数学思想、数学思维、数学方法、数学素养；</p> <p>2、知识目标：掌握实施数学思想方法教学特点、数学思想方法等；</p> <p>3、技能目标：熟练掌握数学思想方法教学实施能力和分析问题、解决有关实际问题的能力。</p>	<p>1、数学思想方法简介。数学思想方法的认识、数学思想方法的教学；</p> <p>2、与抽象有关的数学思想；</p> <p>3、与推理有关的数学思想；</p> <p>4、与模型有关的数学思想；</p> <p>5、其他数学思想方法；</p> <p>6、小学数学教材中数学思想方法案例解读。</p>	<p>1、通过本课程的学习，主要是建构起学生关于数学思想方法的认知结构，认识数学思想方法的重要性，增强数学思想方法教学的自觉性，提高实施数学思想方法教学的水平和能力；</p> <p>2、指导学生学习掌握数学教学中常用的数学思想方法及其在小学中的实际应用。学生充分掌握数学思想方法教学特点，并应用于小学数学教学，对今后学习产生指导性作用；</p> <p>3、正确理解数学的真理性，确立动态的、拟经验主义的数学观。</p>
小学 数学 课程 标准	<p>1、素质目标：学习可持续发展的教育素养，优化原有知识结构，提升课程执行力，促进学生全面发展；</p> <p>2、知识目标：理解《小学数学课程标准》基本理念与主要内容，掌握小学阶段数学具体要求；理解小学数学教材基本功能，熟悉小学数学教材基本特征，了解小学数学教材主要版本编写特点；</p> <p>3、技能目标：基本具备运用《小学数学课程标准》和教材进行小学数学教学设计的能力；提升综合运用教育理论知识和教学技能的能力。</p>	<p>1、《小学数学课程标准》基本理念与核心素养以及重要内容的解析与案例分析；</p> <p>2、小学数学教材解析与案例分析；</p> <p>3、“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”、“综合与实践”四个领域内容的教材进行较为全面的分析；</p> <p>4、《小学数学课程标准》小学阶段数学总体要求。</p>	<p>1、教学主要以理论讲授、课堂讨论、案例展示、实践作业的方式进行；</p> <p>2、教学实行理论讲解和教育实践相结合，辅助以案例讲解和作业练习；</p> <p>3、通过理论学习让学生树立正确的课程观念，掌握《小学数学课程标准》基本理念与核心素养。</p>
	1、素质目标：培养学生对小	1、数与代数有关问题；	1、指导学生学习掌握小学数

<p>小学数学解题指导</p>	<p>学数学的热爱，给学生提供良好的数学活动机会，帮助他们在数学活动过程中真正理解和掌握小学数学解题的知识和技能，获得有效的数学活动经验，对今后的数学教学进行指导；</p> <p>2、知识目标：理解并掌握小学数学题常见题型：数与代数、几何图形、实践与综合应用及其他常见数学问题；掌握小学数学常见题型应用；掌握小学数学题目中常见解题方法；</p> <p>3、技能目标；能够围绕小学数学题目进行细致分类研究和指导。培养学生掌握小学数学解题的方法，形成对数学知识本质的理解。</p>	<p>2、几何图形有关问题；</p> <p>3、实践与综合应用有关问题；</p> <p>4、其他常见数学问题。</p>	<p>学题的常见题型及其他的常见数学问题，并且能够学习掌握相应的分类和应用；</p> <p>2、理解并掌握小学数学解题的特点及编制原则；</p> <p>3、掌握小学数学题目中常见的解题方法；</p> <p>4、根据学生实际情况，注重培养学生小学数学试卷编制能力。</p>
<p>英语听说</p>	<p>1、素质目标：培养学生养成积极主动良好的听说英语的习惯；</p> <p>2、知识目标：了解英美风俗和文化特色，扩大学生的知识面；</p> <p>3、能力目标：提高学生的听力技巧和日常生活和社交活动等各方面的英语口语交际能力。</p>	<p>1、每一个听说模块由单词和短语，长、短对话和独白短文、新闻和文化节目、课文组成；</p> <p>2、选材新颖，知识性、趣味性并重，时代感强，提供实用性训练。</p>	<p>1、充分利用各种现代化的媒体设备和多样化创意特色的教学手段，提供多样化的听说训练；</p> <p>2、作业测评，课堂考核，单元考核，阶段性考核以及期末考核相结合，全面合理科学地考核学生英语听说水平。</p>
<p>小学英语课程标准</p>	<p>1、素质目标：获得可持续发展的教育素养，优化原有知识结构，提升课程的执行力，促进学生的全面发展；</p> <p>2、知识目标：运用小学英语课程目的和目标、课程设计基本理念以及课程分级合理地制定教学计划、实施教学以及教学评价；</p>	<p>1、小学英语课程标准理论知识的探究学习；</p> <p>2、小学英语课程内容标准与课程目标能力的探究；</p> <p>3、教学实施，评价建议和教学资源的利用与整合。</p>	<p>1、学生的发展是英语课程的出发点和归宿，教学过程、课程评价方面都突出以学生为主体的思想；</p> <p>2、学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野。</p> <p>3、考核标准为实践课与理论</p>

	3、能力目标：培养学生用语言进行交流的能力。		课程相结合。
小学英语教学方法	<p>1、素质目标：培养学生拥有良好的心理素质，具备教育机智，成为具有理论新、能力强、教学基本功扎实的应用型小学英语教师；</p> <p>2、知识目标：掌握小学英语教学的基本方法，熟练掌握教学技巧；</p> <p>3、能力目标：培养学生灵活运用游戏、儿歌、简笔画以及多媒体工具开展教学的能力。</p>	<p>1、小学英语课程与教学理论知识的探究学习；</p> <p>2、小学英语课程与教学技能的掌握与训练；</p> <p>3、运用小学英语课程与教学理论知识和教学技能，进行教育教学实践训练。</p>	<p>1、通过帮助学生全面梳理新课程改革精神指导下的小学英语课程论方面的基础知识，并在赏析许多优秀课例的基础上，指导学生能熟练掌握小学英语教学技巧；</p> <p>2、运营信息化教学手段精心进行教学设计、做课件并开展教学实践。</p> <p>3、考核标准为平时成绩占30%，期末考核占70%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
小学体育活动	<p>1、素质目标：提高学生体育运动素养，热爱体育教育事业，能够从事小学体育课的教学和组织小学体育活动；</p> <p>2、知识能力：掌握各项体育运动的教法，注意有机联系；</p> <p>3、能力目标：培养五年制小学教育专科层次学生的示范与教学能力。</p>	<p>1、发展身体素质的手段与方法；</p> <p>2、田径运动</p> <p>3、游戏与民间体育；</p> <p>4、韵律体操和舞蹈；</p> <p>5、体操；</p> <p>6、球类运动；</p> <p>7、武术。</p>	<p>1、遵循体育教学规律，突出小学体育活动多样性的特点；</p> <p>2、注意各运动项目之间的有机联系；</p> <p>3、面向全体学生，注意因材施教；</p> <p>4、建立平等互动的师生关系；</p> <p>5、运用灵活多样的教学形式；</p> <p>6、合理运用现代教育技术。</p>
小学体育课程标准	<p>1、素质目标：培养他们分析和解决实际问题的能力；</p> <p>2、知识目标：培养和提高学生从事小学体育教学的能力，并通过教学实践使学生掌握多种小学体育教学方法；</p> <p>3、能力目标：引导学生能理论联系实际熟练地分析和应用教材。</p>	<p>1、学习新的体育课程标准与教科书；</p> <p>2、研究教学对象；</p> <p>3、设计教学方案；</p> <p>4、编写教案与学案；</p> <p>5、1~6年级教学计划；</p> <p>6、引入新课；</p> <p>7、展开新课；</p> <p>8、巩固新课；</p> <p>9、反思教学；</p> <p>10、开展体育课外活动；</p>	<p>1、主要以讲授法为主，并适当采用问题情境教学法、讨论法、谈话法、案例分析法、自学讲解与辅导相结合等教学的方式方法来进行；</p> <p>2、引导学生运用所学习的理论知识，分析和解决一些小学教育教学中的重点、难点和热点问题，以拓宽学生的思路，使学生从个别问题中受到启发。</p>

		11、开展体育教研活动； 12、体育教师的专业发展。	
小学 实用 美术	1、素质目标：有创意地展现实用美术学习的成果，增强自我表达的意识，学会自我评价，学会评价他人实用美术学习的成果； 2、知识目标：学会运用实用美术展示的知识和方法； 3、能力目标：培养学生动手绘画能力和创造性的思维能力。	1、民间工艺美术； 2、平面手工制作； 3、立体手工制作； 4、校园报刊设计； 5、校园平面设计； 6、直观教具设计； 7、校园环境布置； 8、校园舞台美术与展示设计。	1、认识到我国民间工艺美术的悠久历史和其享誉世界的、精妙绝伦的技艺，培养学生的爱国主义精神和审美意识； 2、因地制宜的结合学校环境与主题内容，设计实施环境布置。服务于教育教学活动的需要； 3、了解舞台美术与展示设计的内容、形式和要求，掌握设计要素、方法和实施步骤； 4.采用平时作业考核和期末考核相结合的方式，平时作业成绩占学期总成绩的40%，期末考试成绩占学期总成绩的60%。
小学 美术 课程 标准	1、素质目标：培养学生感知美、感受美的能力，获得可持续发展的美术教育素养，灵活应对小学美术课程与教学的新挑战； 2、知识目标：掌握小学美术课程教学的基本方法和技能； 3、能力目标：具备实施小学美术课程教学设计、教学评价、教育实践和教学研究的能力。	1、小学美术课程的起源与发展； 2、小学美术课程与教材； 3、小学美术教学设计； 4、小学美术教学方法； 5、小学美术教学评价； 6、小学美术教育实践； 7、小学美术教学研究。	1、本课程以美术教育理论知识和实践模拟课堂教学相结合，插入多媒体真实课堂案例讲解为指导，注重引导学生科学把控现实美术课堂教学的能力； 2、充分利用信息化教学手段开展课堂教学。 3、采取形成性考核+终结性考核各分别占30%和70%的权重比的形式进行课程考核与评价。
儿童 歌曲 弹唱	1、素质目标：提高学生的音乐审美意识，完成学生到老师的角色认知； 2、知识目标：提高学生的儿歌伴奏、编配与伴奏能力及弹唱能力； 3、能力目标：培养学生掌握	1、钢琴基础知识； 2、三个升降号以内的音阶，琶音，和弦连接练习； 3、儿童歌曲和弦配置的一般规律； 4、民族调式的和弦配置规律。	1、理论联系实际，注重弹唱结合，提高学生的弹唱能力； 2、根据学生的实际情况，因材施教，循序渐进； 3、运用现代信息技术，融入多媒体教学，激发学习的兴趣，鼓励音乐创作；

	从事小学音乐教育教学活动所必须的钢琴弹奏技能、伴奏与弹唱技能。		4、期末指定考试曲目，实行一对一的考核。平时回课成绩和出勤占40%，期末曲目成绩占60%。
小学音乐课程标准	1、素质目标：将美育教育渗透到小学音乐课堂的能力，完成从大学生到小学音乐教师的角色转变认知； 2、知识目标：掌握小学音乐课程的基本知识，教学内容，教学方法； 3、能力目标：培养学生具备基本的音乐技能和音乐素养和基本的小学音乐教学和组织音乐活动的的能力。	1、小学音乐课程的基本知识，教学内容，教学方法； 2、小学音乐教师的角色、人格特征和自主发展； 3、基础能力； 4、小学音乐活动开展。	1、突出音乐学科的综合性和特点，以音乐审美为核心，注重音乐素质教育； 2、根据大学生的心理特点，注重个性培养； 3、整体设计与循序渐进，强调音乐实践，鼓励音乐创作。
儿童舞蹈与创编	1、知识目标：了解儿童舞蹈创编课程，了解小学舞蹈教师的角色； 2、能力目标：具备基本儿童舞蹈技能和基本的音乐知识，并且具备职业舞蹈教的三项基本能力（示范、创编、表达）； 3、素质目标：提高审美能力，基本具备儿童舞蹈教学和创编能力。	1、幼儿舞蹈编导的专业要求； 2、幼儿舞蹈创编原则； 3、幼儿舞蹈动作的创编分析； 4、幼儿舞蹈创编过程； 5、幼儿舞蹈的儿歌实例创编； 6、幼儿舞蹈的歌表演实例创编； 7、幼儿舞蹈律动实例创编。	1、培养学生的自信和表现力，使学生以具备儿童舞蹈教学和创编能力为培养目标； 2、使学生能基本掌握少儿舞蹈创编的一般规律及特点，把握和运用编舞激发学生创编激情，达到独立完成对少儿舞蹈的创作目的； 3、强调舞蹈实践，鼓励舞蹈的创新； 4、采取每学期一次的专业集体会试，社会实践活动和平时课堂表现也作为考核成绩的一部分。平时成绩占40%，期末成绩占60%。
民族民间舞蹈	1、素质目标：提高学生的舞蹈艺术修养，增强舞蹈艺术的鉴赏能力； 2、知识目标：掌握中国民族民间舞蹈和外国民族民间舞蹈的基本知识；	1、中国民族民间舞蹈； (1)藏族； (2)蒙古族； (3)维族； (4)傣族； (5)汉族。	1、教学中由浅到深、循序渐进、由易到难，使学生正确掌握动作规格、动律特点； 2、以学生为本，认真讲解，正确示范，并根据学生的实际水平，因材施教； 3、充分利用信息化教学手

	3、能力目标：培养学生掌握各个民族民间舞蹈的基本动律，提高舞蹈表现力和鉴赏力。	2、外国民族民间舞蹈。	段，通过理论讲授、教师示范教学等手段开展课程教学，同时组织学生进行视频和现场观摩学习，并通过舞台实践进一步提高学生的专业技能； 4、采取每学期一次的专业集体会试，社会实践活动和平时课堂表现也作为考核成绩的一部分。平时成绩占40%，期末成绩占60%。
--	---	-------------	---

七、教学进程安排表

(一) 教学时间分配表

学 年	学 期	总周数	假 日 与 机 动	教学时数(周)								
				课程教学		实践教育教学						
				课 堂 教 学	复 习 考 试	入 学 、 毕 业 教 育	军 事 理 论 训 练	教 育 见 习	教 育 调 查	教 育 实 习	毕 业 设 计 (论 文)	
一	1	20	1	16	1	0.5	1.5					
	2	20	1	18	1							
二	3	20	1	18	1							
	4	20	1	17	1			1				
三	5	20	1	15	1				3			
	6	19			1	1				15	2	
合计		119	5	84	6	1.5	1.5	1	3	15	2	

(二) 专业实践课程安排

课程类别	课程模块	课程性质	学分分配	进程安排	组织与考核部门
专业 实践 课程	教育见习	必修	1	第四学期	教务、学院
	教育实习	必修	15	第六学期	教务、学院
	专业技能考核	必修	2	依据《小学教育专业技能考核标准》执行	教务、学院
	毕业设计(论文)	必修	2	第六学期	教务、学院
	小学教育专业社会教育调查	必修	3	第五学期	教务、学院
	入学教育与军事训练	必修	2	第一学期	学生、学院
	创新创业教育	必修	2	课程设置与教学进程表	招就、学院
	大学生心理健康教育	必修	2	课程设置与教学进程表	教心、学院
	安全教育	必修	2	课程设置与教学进程表	学生、学院

	大学生职业发展与就业指导	必修	2	课程设置与教学进程表	招就、学院
	社会实践	必修	2	寒暑假	学生、学院
	名著阅读	必修	2	业余及自习自修时间	图书、学院
	活动与竞赛	必修	2	业余及自习自修时间	教务、学院

(三) 课程模块学分学时设置表

课程类别	课程模块	修读性质	修读学分		占总学分	学时	课程理论学时	占总学时比例	课程实践学时	占总学时比例
公共基础课程	公共基础必修课程	必修	43	35	29.05%	692	398	14.48%	294	10.69%
	公共基础选修课程	选修		8		136	94	3.42%	42	1.53%
专业技能课程	专业技能基础课程	必修	75	38	50.68%	652	347	12.62%	305	11.09%
	专业技能核心课程	必修		28		460	294	10.70%	166	6.04%
	专业技能选修课程	选修		9		149	84	3.06%	65	2.36%
	专业实践课程	必修	30	20.27%	660	0	0	660	24.01%	
合计			148	100%	2749	1205	44.28%	1532	55.72%	

(四) 教学进程学分学时分配表

课程类别	课程模块	修读学分	第一学年		第二学年		第三学年	
			1	2	3	4	5	6
公共基础课程	公共基础必修课程	35	12	9	5	4	5	
	公共基础选修课程	8		2	2	2	2	
专技能课程	专业(技能)基础课程	38	8	12	10	4	4	
	专业(技能)核心课程	28	8	0	4	10	6	
	专业(技能)选修课程	9			2	4	3	
	专业(技能)实践课程	30				1	3	26
总学分		148	28	23	23	25	23	26

(五) 课程设置与教学进度表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/课内教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门(教研室)
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
							16	18	18	17	15	0		
公共基	GB0000001	思想道德修养与法律基础(一)	2	32	28	4	2						A	思政部
	GB0000002	思想道德修养与法律基础(一)	1	18	12	6		1					A	思政部
	GB0000003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(一)	2	36	30	6			2				A	思政部

	GB0000004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）	2	34	26	8				2			A	思政部
	GB0000005	形势与政策	1	20	15	5	1—5 学期开设专题讲座						思政部	
	GB0000006	大学语文（一）	2	32	28	4	2						A	语文教研室
	GB0000007	大学语文（二）	2	36	28	8		2					A	语文教研室
	GB0000008	大学英语（一）	2	32	28	4	2						A	英语教研室
	GB0000009	大学英语（二）	2	36	28	8		2					A	英语教研室
	GB0000010	大学体育（一）	2	32	12	20	2						D	体育教研室
	GB0000011	大学体育（二）	2	36	16	20		2					D	体育教研室
	GB0000012	大学体育（三）	1	18	8	10			1				D	体育教研室
	GB0000013	大学体育（四）	1	17	7	10				1			D	体育教研室
	GB0000014	大学体育（五）	1	15	5	10					1		D	体育教研室
	GB0000015	计算机应用基础	2	36	12	24			2				C	现代教育技术
	GB0000016	大学生创新创业实务	1	17	7	10				1			E	招就处
	GB0000017	大学生职业发展与就业指导	1	15	10	5					1		E	招就处
	GB0000018	大学生心理健康教育	2	36	26	10		2					B	小教理论、心理咨询
	GB0000019	安全教育	1	20	15	5	1—5 学期开设专题讲座						保卫处、学院	
	GB0000020	劳动教育	1	20	15	5	1—5 学期开设专题讲座						思政部、学院	
	GB0000021	军事理论与技能训练	4	154	42	112	14天						D	学工部、学院
	公共基础必修课程小计		35	692	398	294	8	9	5	4	2			
公共基础选修课程	GX0000001	文学与艺术（模块）	2	36	24	12		2						具体课程见公共基础选修课程一览表
	GX0000002	科学与技术（模块）	2	36	24	12			2					
	GX0000003	健康与生活（模块）	2	34	24	10				2				
	GX0000004	经济与社会（模块）	2	30	22	8					2			
	采用线上与线下相结合的教学方式，每个模块至少选修一门课程，每修完一门课程计 1-2 学分，修满 8 个学分即可。													
公共基础选修课程小计		8	136	94	42		2	2	2	2				
公共基础课程合计		43	828	492	336	8	11	7	6	4				
专业技能基础课程	ZJ303k001	写作与小学作文指导（一）	2	34	26	8				2			B	小学语文
	ZJ303k002	写作与小学作文指导（二）	2	30	22	8					2		B	小学语文
	ZJ303k003	小学数学基础理论	2	36	28	8		2					A	小学数学
	ZJ303k004	古代文学与小学古诗文鉴赏	4	72	54	18			4				B	语文教研室
	ZJ303k005	现当代文学与阅读指导	2	36	24	12		2					B	语文教研室
	ZJ303k006	音乐基础（一）	1	16	10	6	1						D	小学艺术

	ZJ303k007	音乐基础（二）	1	18	10	8		1					D	小学艺术
	ZJ303k008	钢琴基础（一）	1	16	8	8	1						D	小学艺术
	ZJ303k009	钢琴基础（二）	1	18	8	10		1					D	小学艺术
	ZJ303k010	舞蹈基础（一）	2	32	12	20	2						D	小学艺术
	ZJ303k011	舞蹈基础（二）	2	36	12	24		2					D	小学艺术
	ZJ303k012	美术基础（含简笔画） （一）	2	32	12	20	2						E	小学艺术
	ZJ303k013	美术基础（含简笔画） （二）	2	36	12	24		2					E	小学艺术
	ZJ303k014	书法	2	36	12	24			2				E	小学艺术
	ZJ303k015	普通话（一）	2	32	12	20	2						D	小学语文
	ZJ303k016	普通话（二）	2	36	12	24		2					D	小学语文
	ZJ303k017	教师口语	2	36	12	24			2				D	小学语文
	ZJ303k018	现代教育技术	2	34	17	17				2			D	现代教育 技术
	ZJ303k019	教育科学研究方法	2	30	20	10					2		E	小学教理
	ZJ303k020	小学教育心理学	2	36	24	12				2			A	小学教理
	专业基础课程小计		38	652	347	305	8	12	10	4	4			
专业 技能 核 心 课 程	ZH303k001	现代汉语	4	64	48	16	4						A	语文教研室
	ZH303k002	高等数学	4	64	48	16	4						A	数学教研室
	ZH303k003	小学语文教学方法（一）	2	36	24	12			2				D	小学语文
	ZH303k004	小学语文教学方法（二）	2	34	12	22				2			D	小学语文
	ZH303k005	小学数学教学方法（一）	2	36	24	12				2			D	小学数学
	ZH303k006	小学数学教学方法（二）	2	34	12	22					2		D	小学数学
	ZH303k007	小学心理学（一）	2	34	22	12					2		A	小学教理
	ZH303k008	小学心理学（二）	2	30	20	10						2	A	小学教理
	ZH303k009	小学教育学（一）	4	68	44	24					4		A	小学教理
	ZH303k010	小学教育学（二）	4	60	40	20						4	A	小学教理
	专业核心课程小计		28	460	294	166	8		4	10	6			
专业 技能 方 向 选 修 课 程	ZX303k001	科学 (A1)	自然科学概论	2	34	24	10				2		D	综合理科
	ZX303k002		小学科学课程 标准	1	15	10	5					1	B	综合理科
	ZX303k003		小学科学教学 论	2	30	20	10					2	D	综合理科
	ZX303k004	语文 (A2)	儿童文学	2	34	24	10				2		B	小学语文
	ZX303k005		小学语文课程 标准	1	15	10	5					1	B	小学语文
	ZX303k006		外国文学	2	30	20	10					2	B	小学语文
	ZX303k007		小学数学思想 方法	2	34	24	10					2	B	小学数学

	ZX303k008	数学(A3)	小学数学课程标准	1	15	10	5					1		B	小学数学	
	ZX303k009		小学数学解题指导	2	30	20	10					2		B	小学数学	
	ZX303k010		英语听说	2	34	24	10				2			D	小学英语	
	ZX303k011	英语(A4)	小学英语课程标准	1	15	10	5					1		B	小学英语	
	ZX303k012		小学英语教学方法	2	30	20	10					2		D	小学英语	
	ZX303k013	体育(B1)	小学体育活动	2	36	12	24			2				D	体育教研室	
	ZX303k014		小学体育课程标准	2	34	18	16				2			D	体育教研室	
	ZX303k015	美术(B2)	小学实用美术	2	36	12	24			2				E	小学艺术	
	ZX303k016		小学美术课程标准	2	34	18	16				2			D	小学艺术	
	ZX303k017	音乐(B3)	儿童歌曲弹唱	2	36	12	24			2				D	小学艺术	
	ZX303k018		小学音乐课程标准	2	34	18	16				2			D	小学艺术	
	ZX303k019	舞蹈(B4)	民族民间舞蹈	2	36	12	24			2				D	小学艺术	
	ZX303k020		儿童舞蹈与创编	2	34	18	16				2			D	小学艺术	
	专业选修课程(A、B模块各选一)小计			9	149	84	65			2	4	3				
专业技能实践课程	ZS0000001	教育见习		1	30	0	30				1周			E	教务、学院	
	ZS0000002	教育实习		15	450	0	450					15周		E	教务、学院	
	ZS0000003	专业技能考核		2				业余及自习自修时间							学院	
	ZS0000004	毕业设计(论文)及答辩		3	90	0	90					3周		E	教务、学院	
	ZS0000005	教育研习及教育调查		3	90	0	90				3周			E	学院	
	ZS0000006	社会实践		2				寒暑假						E	学生、学院	
	ZS0000007	名著阅读		2				业余及自习自修时间						E	图书、学院	
	ZS0000008	活动与竞赛		2				业余及自习自修时间						D	教务、学工、团委、学院	
	专业实践课程合计				30	660	0	660								
	专业(技能)课程合计				105	1921	725	1196	16	12	16	18	13			
职业技能等级证书				一个证书可折算2个专业选修学分												
总计				148	2749	1217	1532	24	23	23	24	17				

(考核形式: A、闭卷考试; B、开卷考试; C、闭卷+实操; D; 实操; E、作品, 报告, 论文)

八、实施保障

(一) 师资队伍

本专业通过人才引进、学历提升、岗位培养、外聘兼职等方式，逐步建立一支年龄结构、专业结构、学历结构、职称结构等都较合理的师资队伍，通过开展“一师一优课，一课一名师”活动，以专业建设和课程建设推动教师队伍建设，通过教师团队培优力促课程建设和专业发展，打造一支具有扎实的专业基础知识、富有创新思维和实践能力、热爱小学教育事业的专兼职教师队伍。

本专业现有专兼职教师 75 人，其中专任教师 50 人，兼职教师 25 人。专任教师中副教授及以上职称 15 人，占 30%；有硕士学位 13 人，占 26%；有双师素质教师 28 人，占专任教师人数的 56%。所聘请的兼职教师均为均为本校其它学院或行管的教师，以及怀化市及周边地区小学一线优秀教师或校长，所有教师都具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的儿童教育教学知识，完全能承担本专业课程教学、实习实训指导等专业教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需要的专业教室、实验实训室和实习基地。

1、专业教室基本配置

有标准化教室 78 间，阶梯教室 4 间，报告厅 2 间。一般配备黑（白）板，清华紫光科教王一体机、投影设备、音响设备、监控设备、互联网接入或 wifi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、逃生通道畅通无阻。

2、已经建成和规划建设的实训设施设备一览表

序号	实训(验)室名称	实训课程	实训项目	建设年度	经费(万)	备注
1	多媒体教室	辅助课堂教学	电脑主机、投影仪、电子白板等	2017	150	78 间

2	计算机房	计算机应用实操	计算机、桌椅及计算机教学系统	2017	210	7 个
3	闭路监控考场	各类考试考场	摄像头、闭路监控系统、计算机	2017	80	110 间
4	校园监控系统	校园内	摄像头、闭路监控系统、监视大屏等	2017	50	
5	奥尔夫音乐教室	奥尔夫音乐课程培训及奥尔夫教学法实践	奥尔夫乐器、教具、教学多媒体系统及展示平台等	2017	2	1 间
6	蒙台梭利教室	蒙特梭利教育法的模拟实训	蒙台梭利教玩具、教学多媒体系统等	2017	5.5	1 间
7	舞蹈实训室	学生形体训练、舞蹈动作训练、节目排练。	音响、电视机、多维监控设备等相关设备。	2017	24	8 间
8	图书			2017	70	2.2 万册
9	多功能报告厅			2017	50	2 个
10	校园一卡通系统			2018	200	
11	微格教室	学生实习试讲、各科教学法的实践	主控机房、15 个微格教室需要的音响、摄像机、多媒体教学系统等相关设备。	2018	102	7 间
12	电子阅览室	为师生提供网上阅读	计算机终端及服务系统	2018	92	208 座
13	语音实验室	普通话听、说教学，普通话水平测试，英语语音训练、原声模仿、综合听力理解及口语实训等。	多媒体机房 1 个及相关配套设备。	2018	45	3 间 140 座
14	图书			2018	100	3 万册
15	多功能录播室		录播设备一套	2019	100	1 间
16	钢琴训练房	学生钢琴指法、曲目练习	钢琴 203 台	2019		203 间
17	多功能音乐厅	举办大型学术报告，文艺汇演、音乐会、演唱会等	LED 背景、舞台音响设备等	2019	100	1 间
18	音乐教室	乐理及声乐教学、音乐欣赏	多媒体设备一套，钢琴 6 台	2019	18	6 间
19	电钢琴教室	键盘及指法训练、曲目演奏训练。	钢琴（或电钢琴）300 台、摄像头及相关教学监控设备。	2019	200	4 间
20	室内篮球馆			2019	20	
21	图书			2019	100	3 万册
22	生物实验室	生物演示实验、学生实验等。	综合生物实验室及相关配套设备。	2019	30	2 间
23	物理实验室	物理演示实验、学生实验等。	综合物理实验室及相关配套设备。	2019	30	10 间

24	化学实验室	化学演示实验、学生实验等。	综合化学实验室及相关配套设备。	2019	30	10 间
25	地理实验室	地理演示实验、学生实验等。	综合地理实验室及相关配套设备。	2019	5	1 间
26	手工艺制作室	各专业学生手工、玩教具的制作，练习硬软手工技能	配套桌椅及相关用具	2019	10	2 间
27	基础画室	临摹（帖）及美术基本功训练。	画架、静物、石膏像等成套设备	2019	40	8 间
28	专业资料室	了解小学教育、学前教育的相关理论及教育教学实践知识	各种小学教育、学前教育相关书籍	2020		2 间
29	心理健康辅导室	心理咨询、学生心理健康调研、儿童心理健康教育模拟实训	电脑、打印机、空调及相应测试仪器、量表和软件	2020		1 间
30	图书			2020	100	3 万册
31	图书			2021	100	3 万册
32	书法实训室	书法教学及练习	配套桌椅	2022	6	2 间
33	图书			2020	100	3 万册
34	图书			2023	100	3 万册

本专业现已建立 57 个稳定的市区及乡村小学教育校外实习基地，真正体现了层次多、地域广的特点。并依托这些基地，形成了学校小学教育教师联盟，为小学教育专业实践教学提供了强有力的保障。

3、校外部分实习基地学校一览表

序号	基地名称	实习实训项目
1	怀化市锦溪小学	小学教育见习与实习
2	中方县中兴学校	小学教育见习与实习
3	中方县芙蓉学校	小学教育见习与实习
4	中方县中方镇中心完小	小学教育见习与实习
5	溆浦县屈原学校	小学教育实习
6	新晃县晃州镇第一完全小学	小学教育实习
7	沅陵县凤鸣学校	小学教育实习
8	鹤城区人民路小学	小学教育实习
9	芷江县荷花池小学	小学教育实习
10	洪江市芙蓉小学	小学教育实习
11	洪江区幸福路小学	小学教育实习

12	会同县二完小	小学教育实习
13	靖州县乐群小学	小学教育实习
14	中方县中兴学校	小学教育实习
15	通道侗族自治县第一完全小学	小学教育实习
16	辰溪县熊首山小学	小学教育实习
17	麻阳县锦江小学	小学教育实习

（三）教学资源

本专业教学资源较为丰富，能够满足学生专业学习、教师专业教学与研究需要。在选用教材时，原则上遵循《怀化师范高等专科学校教材征订管理办法》、《校本教材建设管理办法》，鼓励优先选用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性、科学性、适用性、实时性。

学校拥有现代化的图书馆与电子阅览室，建筑总面积为 12786.1 平方米，现有纸质图书 35 万册，电子图书 1 万多种，每年订购的中外文期刊 200 余种，报纸 50 余种，提供阅览室座位 500 余个，电子阅览室、音像阅览室共有计算机 208 余台。其中小学教育专业图书有 100 余种，2 万 余册，电子图书 2 千余册。以后每年学校将按生均图书标准采购图书，不断建设各专业图书库。

另外，学校已建立了千兆到楼栋、百兆到桌面的校园网络体系，所有教学场所均已开通有线及无线网络。且与国内在线课程资源公司合作，建立了学校在线课程学习平台，精品在线课程平台，学生可利用网络，便捷、高效学习，也能帮助学生获得更为丰富专业的学习资源。

（四）教学方法

1、依据专业培养目标、课程教学要求，课证融合的原则，结合课程教学目标和课程特点以及有关学情和教学资源，选择适合的最优化教学方法。

2、综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，采用讲授法、混合教学法、分组讨论法、

案例教学法、现场教学法、翻转课堂等多种形式。

3、倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略。充分发挥教师引导、学生主体作用。

4、在教学组织上充分利用校内多媒体网络教学条件与实践教学资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、操作调练和能力考核等方法提高学生的职业能力。

5、加强信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式，达成预期教学目标。

(五) 学习评价

改革和完善教学评价标准和方法，强调教学过程的质量监控。对于教师评价，采取课前注意教学资料检查评价；课中注重教师、督导随堂听课评价；课后注重学生评教评价。确保教学质量。

对学生评价，兼顾认知、技能、情感等方面，采取观察、笔试、口试、技能操作、职业技能竞赛、职业资格考试等评价方式，并注意结合实习基地指导老师的评价，建立多元化考核、评价方式。以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准；以课程标准目标作为评价的重要标准。

以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为参照标准。考核采用平时考核加期末考试相结合的方式，平时成绩和期末考查成绩均以百分制计算。

(六) 质量管理

建立教育教学管理与质量监控体系。在学校教学质量监控体系建设项目的框架下，以专业群为依托，建立符合学前教育专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，从制度入手。采取信息化质量管理技术形成质量控制信息闭合系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高。

加强质量管理制度建设。根据专业教学标准，从教学内容选择、课程教学方案设定、教辅资料编写，到实验实训、成绩考核等各个教学环节，严格把握质量标准和工作规范，

通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升。

完善实践教学基地的质量评价。为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地正常进入、退出机制，保证实践教学基地能满足教育见习、课程实训、综合实训、毕业实习等人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

九、毕业要求

符合以下规定，准予毕业。

- (一) 学生在籍期间，政治思想、行为表现合格，达到本专业人才培养规格要求。
- (二) 在规定的修业年限内，完成本专业人才培养方案所规定的课程，成绩合格，获得规定的 148 学分。
- (三) 达到国家规定的大学生体质健康测试标准。
- (四) 实习成绩、毕业论文（设计）成绩合格。
- (五) 普通话水平达到国家二级乙等水平。
- (六) 教师基本功考核成绩合格。
- (七) 交清学杂费。