

护理专业人才培养方案

目 录

一、专业名称与代码	1
二、专业定位	1
(一) 市场需求分析	1
(二) 就业岗位分析	1
(三) 职业能力分析	1
三、人才培养目标与规格	5
(一) 人才培养目标	5
(二) 人才培养规格	6
(三) 培养对象、方式	8
(四) 职业资格证书要求	9
四、主要接续专业	9
五、招生对象、学制与时间分配	10
(一) 招生对象	10
(二) 学 制	10
(三) 时间分配	10
六、课程设置方案与实施要求	10
(一) 公共基础课（必修）	11
(二) 专业技能课（必修）	11
(三) 职业能力拓展课程（选修）	14
七、课程教学进程安排	15

护理专业人才培养方案

(一) 时间分配	15
(二) 课程计划 (见附表)	16
八、教学保障条件	17
(一) 教学要求	17
(二) 教学管理	18
(三) 教学资源的建设与利用	19
(四) 专业教学团队的组建	20
(五) 制度保障	20
(六) 实践教学条件配置 (见附表)	21
九、考核与评价	24
(一) 学生成绩考核评价细则	24
(二) 毕业条件	24
十、其他说明	25

一、专业名称与代码

专业名称：护理专业

专业代码：100100

二、专业定位

（一）市场需求分析

本专业学生的职业范围主要涉及各级各类医院、社区医疗服务中心、农村乡镇卫生院和卫生防疫机构、康复保健机构、养老机构等。

（二）就业岗位分析

根据专业人才需求报告（见附件 1），总结出本专业毕业生岗位需求、变迁发展规律，即：初次就业岗位：医院专科病房护理、门诊护理、急诊护理、手术室护理、社区医疗服务护理、农村乡镇卫生院护理；发展岗位：养老机构护理、康复保健、育婴护理、口腔专科护理等。

（三）职业能力分析

邀请护理一线专家参加护理专业工作任务、职业发展分析会，运用问卷调查、座谈等方法进行岗位典型工作任务分析，最

护理专业人才培养方案

终确定了 4 个工作领域、12 个典型工作任务以及各岗位职业能力要求，为系统构建专业课程体系提供充分依据。

专业职业能力分析

就业领域	工作任务	岗位所需能力	对应课程（项目）	教学方法	教学条件
临床护理	生活护理	1. 掌握日常生活护理知识 2. 具有熟练规范的生活护理操作技能 3. 具有以人为本的高度责任心和关爱精神 4. 具有与病人进行良好沟通的能力	护理概论 护理学基础 心理学基础理论 人际沟通 护理礼仪	讲授法 案例教学法 情境教学法 项目实训	多媒体教室 教学观摩 示教反示教系统 模拟病房及辅助教学系统
	治疗护理	1. 掌握相关治疗护理知识 2. 具有熟练规范的治疗护理操作技能 3. 具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 4. 具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神 5. 具有与病人进行良好沟通的能力	人体解剖学 病原生物与免疫学 药理学基础 健康评估 护理概论 护理学基础 人际沟通 护理礼仪	讲授法 案例教学法 情境教学法 项目实训	实验实训室 多媒体教室 教学观摩 示教反示教系统 模拟病房及辅助教学系统

护理专业人才培养方案

	疾病护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握常见病病人的护理知识 2. 具有运用护理程序实施整体护理的能力 3. 具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能 4. 具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 5. 具有严谨的工作作风，良好的团队合作精神 6. 具有与不同病人进行良好沟通的能力 	人体解剖学 病原生物与免疫学 生理学基础 病理学基础 药理学基础 健康评估 内科护理 外科护理 妇科护理 儿科护理 老年护理 五官科护理 精神病护理 心理学基础理论 护理概论 护理学基础 人际沟通 护理礼仪	讲授法 探究式教学法 案例教学法 情境教学法 项目实训	实验实训室 多媒体教室 教学观摩示教反示教系统 模拟病房及辅助教学系统 见习医院
	危急重症护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练掌握常用的危急重症护理技术 2. 掌握急救药品的应用知识 3. 具有常用急救仪器设备使用和保养能力 4. 具有对危急重症病人初步应急处理和配合抢救能力 5. 具有敏锐的观察力及早期发现病情变化的能力 6. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力 	人体解剖学 病原生物与免疫学 生理学基础 病理学基础 药理学基础 健康评估 急救护理技术 心理学基础理论 护理概论 护理学基础 人际沟通 护理礼仪	讲授法 案例教学法 情境教学法 项目实训	多媒体教室 教学观摩示教反示教系统 ICU及急救实训室 辅助教学系统 见习医院
	手术室护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握必备的围手术期护理知识 2. 掌握手术室护理工作的知识，正确使用手术室常用器械和物品 3. 熟练掌握手术室无菌操作技术，具备严格的无菌观念 4. 具有熟练规范的围手术期护理操作技能 5. 具有敏锐的病情和常用药 	药理学基础 外科护理 妇产科护理 儿科护理 心理学基础理论 护理学基础 人际沟通 护理礼仪	讲授法 案例教学法 情境教学法 项目实训	多媒体教室 教学观摩示教反示教系统 模拟手术室及辅助教学系统 见习医院

护理专业人才培养方案

		<p>物疗效、不良反应的观察和护理能力</p> <p>6. 具有严谨的工作作风、良好的团队合作精神和人际沟通能力</p>			
	心理护理	<p>1. 掌握心理障碍和精神疾病的相关护理知识</p> <p>2. 具有规范而熟练的精神科护理操作技能</p> <p>3. 具有开展心理咨询和的心理健康教育的能力</p> <p>4. 具有稳定的心理素质和健康的体魄</p> <p>5. 具有良好的人际沟通能力和一定的组织管理能力</p> <p>6. 具有高尚的职业道德</p>	<p>健康评估</p> <p>心理学基础理论</p> <p>护理学基础</p> <p>人际沟通</p> <p>护理礼仪</p>	<p>讲授法</p> <p>案例教学法</p> <p>情境教学法</p> <p>项目实训</p>	<p>模拟病房及辅助教学系统</p> <p>见习医院</p>
	健康教育	<p>1. 掌握健康教育的基本知识</p> <p>2. 掌握常见疾病的健康教育知识</p> <p>3. 具有良好的沟通交流能力</p> <p>4. 具有应用健康教育程序，开展健康教育的能力</p> <p>5. 具有以人为本的高度责任心和高尚的职业道德</p>	<p>药理学基础</p> <p>健康评估</p> <p>内科护理</p> <p>外科护理</p> <p>妇产科护理</p> <p>儿科护理学</p> <p>老年护理</p> <p>中医基本常识</p> <p>心理学理论基础</p> <p>人际沟通</p> <p>护理礼仪</p> <p>卫生法规</p>	<p>讲授法</p> <p>案例教学法</p> <p>情境教学法</p> <p>项目实训</p>	<p>模拟病房</p> <p>医院和社区实习基地</p>
社区护理	社区护理	<p>1. 掌握社区护理的基本知识和技能</p> <p>2. 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力</p> <p>3. 具有开展健康教育和健康促进的能力</p> <p>4. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力</p>	<p>营养与膳食</p> <p>社区护理</p> <p>老年护理</p> <p>心理学理论基础</p> <p>人际沟通</p> <p>护理礼仪</p> <p>卫生法规</p>	<p>讲授法</p> <p>案例教学法</p> <p>情境教学法</p> <p>项目实训</p>	<p>社区实习基地</p>
	临终	<p>1. 熟悉临终关怀的基本知识</p> <p>2. 具有临终关怀的基本技能</p>	<p>护理学基础</p> <p>老年护理</p>	<p>讲授法</p> <p>案例教学</p>	<p>实习基地</p>

护理专业人才培养方案

	关怀	3. 具有良好的人际沟通能力及心理护理技巧 4. 具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德	心理学理论基础 人际沟通 护理礼仪	法 情境教学法 项目实训	
老年护理	老年生活健康	1. 具有老年生理、心理、日常生活护理等方面的知识。 2. 具有对老年人进行健康评估, 对老年常见病进行防治与护理的基本能力。 具有对老年人进行自我保健指导的基本知识和能力	药理学基础 内科护理 外科护理 老年护理 人际沟通 护理礼仪 护理学基础		
健康保健	预防保健	1. 掌握预防保健基本知识和技能 2. 具有运用预防保健知识, 向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 3. 具有开展健康检查和健康指导的能力 4. 具有良好的人际沟通能力	妇科护理 儿科护理 社区护理 卫生法规	讲授法 案例教学法 情境教学法 项目实训	实习基地
	卫生防疫	1. 掌握传染病防治的基本知识和基本技能 2. 具有运用传染病防治知识和技能为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离服务和指导的能力 3. 具有良好的团队协作精神和人际沟通能力	病原生物与免疫学 药理学基础 传染病护理 护理学基础 人际沟通 护理礼仪 卫生法规	讲授法 案例教学法 情境教学法 项目实训	模拟病房 见习医院

三、人才培养目标与规格

(一) 人才培养目标

培养适应我国社会主义现代化建设和地域性护理事业发展的需要, 德、智、体、美全面发展, 掌握护理专业的基本理论知

识和专业技能，具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神，毕业后能在各级医疗、预防、社区、养老、保健机构从事临床护理、社区护理、卫生防疫、养老服务、康复保健等护理工作的技术应用型护理人才。

(二) 人才培养规格

1. 素质要求

具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。

具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。

具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。

具有较好的护患交流与医护团队合作能力。

尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念。

具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

2. 专业知识和技能要求

具有护理专业相关的基础医学知识和技能。

具有基础护理的理论知识，规范、熟练的护理操作能力。

具有临床护理基本理论知识，规范的专科护理操作能力。

具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全给药的能力。

具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力。

具有对护理对象进行病情变化、心理变化和药物疗效的观察能力。

具有病室和护理对象管理的基本能力。

具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力。

具有对老年人创建健康问题进行评估并实施护理的能力。

具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

3. 专业（技能）方向

（1）急救护理

具有急救护理的基本知识和基本技能。

具有初步对急、危、重症患者进行应急处理和配合抢救的基本能力。

具有操作呼吸机、心电监护仪、输液泵、除颤仪等仪器的能力。

（2）社区护理

具有社区护理的基本理论知识和技能。

具有进行社区健康教育的基本理论知识和技能。

具有对社区常见慢性病和传染病患者进行社区管理与护理的能力。

(3) 老年护理

具有老年生理、心理、日常生活护理等方面的知识。

具有对老年人进行自我保健指导的基本知识和能力。

具有对老年人进行健康评估，对老年常见病进行防治与护理的基本能力。

护理专业精品课程

组织开展护理“精品班”培训，从护理专业各班级中通过考试遴选部分优秀学生，重点加强对学生的护理专项实践技能培训和护理人员综合素质培养，以院外急救、急救护理技术、ICU、外科护理技术等为主要内容；并从中选取优秀学生参加职业学校实践技能大赛。

(三) 培养对象、方式

1、培养对象

思想品德端正、热爱卫生事业、身体健康的护理专业学生。

2、培养方式

成立行业专家、专业骨干教师组成的“专业建设指导委员会”，建立由医院管理负责人、护理部主任、护士长、护理一线工作、研究人员参与的人才培养机制；建立学校、医院共同参与的校企合作、工学结合的现代职业教学培养模式；采用全日制教学、在职职工培训、工学交替、教学见习、顶岗实习等符合我校实际的校企合作人才培养方式。通过聘请护理专家到校兼职及教

师到临床进修、培训等方式实现临床护理人员与我校专业教师的双向流动，加快“双师型”教师队伍建设；构建基于工作过程的课程体系及评价体系，通过教学改革使教学内容与工作任务统一，力求实训过程生产、教学紧密结合，体现“教、学、做”一体，实现“产教”结合。

具体的做法是：第一、二学年，学生的学习主要在学校进行，中间穿插一些临床见习教学实训。聘请医院临床护理专业人员到校任教，利用校内国家级“仿真模拟实训基地”，将理实一体、项目教学法应用于教学实际，完成学生第一阶段的专业知识、基本专业技能、职业素养的学习；在第二学年第2学期至第三学年实习前，在校内实训基地完成预顶岗训练及教学大纲要求的技能实训项目；第三学年，在与学校对接的临床实习医院完成顶岗实习。考取本专业相应的职业资格证书。

（四）职业资格证书要求

本专业学习内容的选取参照了国家护士执业资格考试大纲要求的相关知识和技能。要求毕业生除获得护理专业中专学历毕业证、计算机等级考试证外,还必须通过护士执业资格考试取得执业资格。

四、主要接续专业

高职：护理、助产

本科：护理学

五、招生对象、学制与时间分配

（一）招生对象

初中毕业生或具有同等学历者

（二）学 制

三年

（三）时间分配

第一、二学年，学生的学习主要在学校进行，中间穿插一些临床见习及阶段性的临床教学实训。第三学年，在掌握基本技能及职业素养养成的基础上，到实习对接医院进行临床护理跟岗实习。

六、课程设置方案与实施要求

本专业课程设置分为公共基础课（必修）、专业技能课（必修）、职业能力拓展课程（选修）、护理精品班课程。

（一）公共基础课（必修）

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	体育	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	104
2	德育	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
3	语文	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	112
4	数学	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	132
5	英语	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	112
6	计算机应用基础	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的数学内容中体现专业特色	96

（二）专业技能课（必修）

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	人体解剖学	了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题。	96
2	病理学基础	病理解剖学部分主要掌握病理变化特点、临床表现及并发症，熟悉发病机制；病理生理学部分主要掌握发病机制、临床联系等。注重与临床各学科的联系，发挥病理学在医学中的桥梁作用，为学生临床工作及参加护考打下基础。	76

护理专业人才培养方案

3	药理学基础	掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能。	72
4	护理学基础	熟悉护理基本概念，初步掌握护理基本理论，确立以护理对象为中心的护理概念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件、能初步分析和解决临床常见的护理问题。	180
5	健康评估	了解心电图的基本知识，了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理，掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义，能正确进行系统全面的身体状况评估，能熟练进行各种试验标本的采集，能熟练进行心电图操作并识别正常心电图，能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找护理问题，能正确书写护理病历。	82
6	内科护理	了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病患者的护理问题，掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能正确书写内科护理记录，能配合医师对内科急危重症患者进行抢救，能配合医师实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。	98
7	外科护理	了解外科有关疾病概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题；掌握外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见急危重症的救护原则和方法，能配合医师对外科急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。	132
8	妇科护理	熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题，掌握妇产科的基本理论、基本知识，掌握妇产科常见病的护理措施，能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救，能配合医师正确的进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育。	72

护理专业人才培养方案

9	儿科护理	了解儿科常见的疾病概念，掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识，掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施，能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合，能配合医师进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。	72
10	生理学基础	了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础	76
	生物化学基础	在分子水平上研究生命现象的科学，包括生命的物质基础及生命的概念，生物体内的物质和能量代谢及一切生化过程及其规律。要求掌握生物化学的基本理论，基本知识和基本技能。	
11	病原生物与免疫学	课程包括医学微生物学、医学免疫学、人体寄生虫学三个部分。要求学生掌握各类病原生物的形态结构、生长代谢、遗传变异以及免疫学的基本理论知识及其在临床中的应用。为学习后续的其他医学课程奠定基础。	72
12	传染病护理	初步运用护理程序收集传染病患者的资料，分析和诊断一般的健康问题，制定护理措施，实施身心整体护理，进行效果评价。初步进行专科常用护理技术的基本操作。对常见急、危、重症传染病患者正确实施初步应急处理和配合抢救。在医院和社区进行传染病一般健康教育，并提出一般的预防保健计划，掌握常见传染病的预防和治疗措施。	12
13	心理学理论基础	主要内容包括心理学概述、心理过程、人格等基础心理学，还包括心理卫生、心理评估、心理治疗理论和方法、心理护理等内容。掌握其理论和技术应用于临床，以维护和促进患者的心理健康。	36
14	五官科护理	包括眼科护理学、耳鼻咽喉护理学和口腔护理学。掌握专科评估、护理诊断及护理措施。	36
15	医用化学	掌握和医学相关化学知识，具备基本的实验技能，为护理知识的学习提供知识、技能基础。	64

护理专业人才培养方案

2. 专业（技能）方向课

(1) 急救护理技术

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	急救护理技术	了解急救医疗服务体系，熟悉院外急救的概念、任务和管理，掌握院外急救及护理，掌握医院急诊科管理，掌握常见急危重症患者的病情观察、救治原则及护理，能正确实施常采用急救护理技术	36

(2) 社区护理

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	社区护理	熟悉社区卫生服务的内容和工作方法，熟悉社区环境中影响健康的因素和疾病三级预防策略，掌握不同人群社会保健护理工作要点，掌握慢性病和传染病患者的社区管理和护理要点	36

(三) 职业能力拓展课程（选修）

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	人际沟通	阐述了人际沟通基本概念、内容、技巧等相关理论和在医疗、护理工作中的人际沟通知识和技巧，要求是使学生养成健全的人格和具备正确处理工作及日常生活中的各种冲突，构建和谐的人际关系的人际交往和沟通能力。
2	护理礼仪	主要内容包括护士仪表礼仪、护士行为礼仪、护士言谈礼仪等。通过本课程各个环节的学习，使学生掌握护理工作中的基本礼仪知识，掌握工作中的交流技巧，培养良好的职业素质和行为习惯。

护理专业人才培养方案

3	就业与创业指导	学生树立创业意识、培养创业品质、学习创业知识、认识当前我国的就业形势,掌握求职就业的一些基本知识和技巧、自谋职业的方法和途径,根据自己的实际作出职业决策,尽快的适应社会,转变角色,找到自己的职业位置。
4	安全知识	通过开展公共安全教育、培养学生们的社会责任感,使学生逐步形成安全意识,掌握必要的安全行为的知识和技能,了解相关的法律法规常识,养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯,最大限度地预防安全事故的发生和减少安全事件对学生造成的伤害,保障学生健康成长。
5	卫生法规	掌握基本理论知识,增强法制观念,依法从业,维护公民健康利益和自身合法权益。
6	遗传与优生	遗传的物质基础,DNA的结构与功能,遗传病的种类,染色体和染色体病,单基因遗传与单基因病,多基因遗传病,遗传病诊断与预防,优生学基本知识。
7	医学伦理学	掌握医德要求,以此约束自己的行为,成为有良好职业道德、强烈责任心的高素质医务工作者。
8	营养与膳食	掌握基本的营养知识和营养治疗的原则和方法,以及与人体健康的关系,可以在工作中开展营养宣传。

七、课程教学进程安排

(一) 时间分配

学年	学期	教学周数	校内教学(理论实践)	教学见习	入学教育	军训劳动	跟岗实习	考试	毕业教育	寒暑假	串休机动
一	1	20	16		1	1		1		5	1
	2	21	18			1		1		5	1
二	3	21	17	1		1		1		5	1
	4	20	8	1		1	8	1		5	1
三	5、6	51					47	1	1		2
合计		93	59	2	1	4	55	4	1	25	6

护理专业人才培养方案

(二) 课程计划 (见附表)

护理专业实施性教学计划(三年制)

顺序	课 程	按学期分配		学时数			按学年及学期分配每周学时数							
		考试	考查	总计	讲授	实验 讨论	I 学年		II 学年		III学 年			
							1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	7.8 学期			
							16 周	18 周	18 周	12 周	51 周			
一、必修课				3162	1380	1782								
1	德育	1	2	32	32	0	2	2						
2	体育		1.2.3.	104	10	94	2	2	2	见习一周	见习一周	毕业 实 习		
	数学			132	132	0		4	2					
	语文			112	112	0	1	2	2					
3	英语	1	2	112	112	0	1	2	2					
	医用化学		1	64	50	14	4							
4	计算机应用基础	2		96	50	46	6							
5	人体解剖学	1		96	80	16	6							
6	生理学基础	2		76				2						
7	生物化学基础													
8	病原生物与免疫学 ※	1		72	54	18	4							
9	病理学基础※		2	76	60	16		4						
10	药理学基础※	3		72	54	18			4					
11	中医基本常识		1	32	32	0								
12	心理学基础理论		2	36	30	6		2						
13	护理概论		2	36	30	6	2							
14	护理学基础※	2	3	180	90	90		6	4					
15	内科护理※	3.4		180	150	30			6					
16	外科护理※	3	4	132	108	24			6					
17	妇科护理	4		72	66	6								
18	儿科护理	4		72	66	6								
	精神病护理学		2	36	36	0		2						
19	五官科护理		3	36	30	6			2					

护理专业人才培养方案

20	传染病护理		4	12	12	0							
21	皮肤性病护理		4	12	12	0							
22	急救护理技术		4	36	20	16			2				
23	社区护理		4										
毕业实习				1326	0	1326							
二、选修课													
1	遗传与优生		1	64	56	8							
2	医学伦理学		1	16	16	0							
3	卫生法规		2	36	30	6							
4	营养与膳食		2	36	30	6							
5	护理礼仪		1	16	16	0	1						
6	人际沟通		3	18	18	0							
7	安全知识						1						
8	就业与创业指导		6	24	24	0							
毕业考试 1. 内科护理学 2. 外科护理学 3. 护理学基础		总学时及周学时					30	30	30		30		26
		必修 课	每学期开课门次					9	12	9	9		
			考试门次					4	3	3	3		
			考查门次					3	7	3	5		

八、教学保障条件

(一) 教学要求

公共基础课程教学要按照教育部有关教育教学基本要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法和教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调整学生学习积极性，为学生综合素质的提高，职业能力的形成和可持续

发展奠定基础。

专业技能课主要培养学生掌握必要的护理专业理论知识、较熟练的岗位技能操作能力，使学生具有就业能力。课程教学内容要紧密联系护理岗位能力需求，突出应用性和实践性，达到执业护士资格的要求；课程教学模式要依据护理岗位能力需求，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、问题教学、角色扮演、情景教学等，强调理论实践一体化，教学做一体化的人才培养模式改革；开展早临床、多临床、反复临床的教学见习，使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容；开展技能考核、技能竞赛等，提升专业知识与技能的综合应用能力。

（二）教学管理

教学管理要更新观念，为课程改革、教与学的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

教学管理工作应在规范性与灵活性的原则指导下，结合学校实际教学资源，体现专业特点，保证“教、学、做”三者相结合，提高教学效果。为实现学生的早临床、多临床，应合理安排课程，调配教师，组织与管理好教学，提高校内实训室课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，完成见习、实习计划。

聘请行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证本标准的

实施质量。

加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法,针对教学过程中的问题进行探索和研究,促进教师教学能力和科研水平的提升,保证教学质量。

(三) 教学资源的建设与利用

1、 利用现代信息技术开发视频多媒体课件,通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台,使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

2、 搭建产学合作平台,充分利用本行业的医疗资源,满足学生参观、实训和毕业实习的需要,并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

3、 积极利用课程网站、电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大专业网站等网络资源,使教学内容从单一化向多元化转变,使学生知识和能力的拓展成为可能。

4、 依据各课程标准编写校本教材。充分体现任务引领、实践导向的课程设计思想。

5、 教材以完成工作任务的典型活动项目来驱动,采用递进和并列相结合的方式组织编写,使学生在各种活动中学会实际操作。活动设计要具有可操作性,应避免把职业能力简单理解为纯粹的技能操作。

（四）专业教学团队的组建

进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，建立“双师型”专业教师团队。

1、专业带头人标准

具有先进的中职教育理念，能主持专业建设、课程开发、带动课程教学团队进行教育教学改革、进行精品课程建设、教材建设、校内外实习实训基地建设、具有丰富的专业理论与实践教学经历，在学校护理专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

2、骨干教师标准

参与课程改革方案的制定，带领团队进行教学方法的改革，具备核心课程授课能力，能进行理实一体化教学，为行业提供技术服务。

3、建立稳定的行业专家兼职教师队伍。

具备丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对护理专业教学人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展起到重要作用。

4、护理专业建设指导委员会

聘请行业专家参共 10 人，参与专业研讨会、课程建设等专业建设项目，共同保证本方案的实施质量。

（五）制度保障

完善教育教学质量保障监控体系，通过教学检查、督导听课

护理专业人才培养方案

等多种手段对教学纪律和教学效果等进行监督检查,保证人才培养目标的实现。(详细内容见教学质量监控体系制度细则)

《听课评课制度》

《学生评教制度》

《教师评学制度》

《教师行为规范》

《教学常规管理细则》

《护理实训基地管理办法》

《外聘和兼职教师管理办法》

《护理专业带头人和骨干教师选拔条件和管理办法》

《护理专业学生实训考核办法》

《“双师型”教师队伍建设方案》

(六) 实践教学条件配置 (见附表)

1、校内实训基地建设

护理专业校内实训基地				
名称	实训室数量	主要仪器设备	台/套	主要实训内容
护理实训室	5	护理技术学习互动系统	1	基础护理技术
		护理技术学习教学软件	1	基础护理技术
		护理技术学习教学返视系统	3	基础护理技术 急救护理技术
		各类教学模型	100	基础护理技术 急救护理技术
		洗胃机	2	基础护理技术

护理专业人才培养方案

		输液泵	3	基础护理技术
药理、生理、病理仿真实训室	2	计算机	14	药理、生理、病理
		高仿真虚拟实验系统	1	药理、生理、病理
		生物信号采集器	6	药理、生理、病理
		动物手术台	4	药理、生理、病理
中专化学仿真实训室	1	高仿真化学实验教学系统	1	化学
高仿真解剖教学实验系统		高仿真解剖教学系统软件	1	解剖学教学实验
		各类教学标本	300 件	
		断层标本	3	
		塑化标本	3	
内科、妇科、儿科实训室	1	灌注标本	22	内科、妇科、儿科实训室
		蓝光箱	1	
		婴儿暖箱	2	
		各类教学模型	20	
		心电图机	4	
		电子血压计	20	
		血糖仪	10	
教学投影系统	1			
外科实训室	2	手术室	2	外科实训室
		高压灭菌器	1	
		麻醉机	1	
		无影灯	2	
		手术床	2	
高仿真内科诊断系统	1	高仿真内科心肺听诊触诊系统	1	内科、妇科、儿科实训室
		教学电脑	11	
实验考试系统	1	考试系统	1	各学科实训考试
		教学电脑	30	

2、“校企”合作实训基地

逐步完善对接产业集群省级职业教育护理示范专业建设，建立“工学结合、校企合作”的人才培养模式，在护理专业人才培养过程中，特别注重理论教学和实践技能的培养与临床工作实践的深度对接。

护理专业人才培养方案

3、校外跟岗实习基地

护理专业校外跟岗实习地点一览表

序号	跟岗实习地点	依托单位	主要功能作用 (教学实训/跟岗实习)
1	市	市中心医院	跟岗实习
2	市	市二院	跟岗实习
3	市	解放军医院	跟岗实习
4	市	县医院	跟岗实习
5	市	市中医院	跟岗实习
6	北票市	北票市中心医院	跟岗实习
7	北票市	北票市第二医院	跟岗实习
8	建平县	建平县医院	跟岗实习
9	建平县	建平县第二医院	跟岗实习
10	喀左县	喀左县医院	跟岗实习
11	喀左县	喀左县第四人民医院	跟岗实习
12	凌源市	凌源市中心医院	跟岗实习
13	凌源市	凌源市中医院	跟岗实习
14	凌源市	凌源劳改分局医院	跟岗实习
15	建昌县	建昌县医院	跟岗实习
16	建昌县	建昌县康复医院	跟岗实习
17	葫芦岛市	葫芦岛连山区医院	跟岗实习
18	葫芦岛市	葫芦岛 313 医院	跟岗实习
19	兴城市	兴城市人民医院	跟岗实习
20	赤峰市元宝山区	平庄矿区总医院	跟岗实习

九、考核与评价

（一）学生成绩考核评价细则

1、学生学习所有课程均应参加考核，考核内容包括知识、技能、态度三方面。

2、考核分为考试和考查两种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算。考试课程成绩评定采用百分制，合格分数为 60 分，未通过 60 分时，可补考 2 次；考查课程成绩评定采用优、良、及、不及格，未通过时，可补考 1 次。

3、毕业实习各科出科考试通过，才能算为实习合格。

4、基础护理技术、外科护理、健康评估等实践性强的课程应进行技能考试。

5、毕业考试课程为内科护理、外科护理、护理学基础。

（二）毕业条件

1、修完本专业规定的所有课程（包括实训教学），成绩全部合格；

2、跟岗实习考核成绩合格；

3、市中等职业学校计算机应用基础能力测试及格；

4、德育综合评价合格。

十、其他说明

附件：护理专业人才需求调研报告